МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 30 КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 30 КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 30 КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
Дата: 2022.05.23 13:29:47 +03'00'

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол № 1
__от 26.08 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СШ № 30

_____/Н.В.Донцова

«01» 10 2021г.

Рабочая программа по платным образовательным услугам

«От рождения до школы»

Автор-составитель программы: Засобина Л.В.

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержанием детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, расчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей (6-7 лет, подготовительная группа) и расчитана на 28 недель (2 часа в неделю), что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа является «открытием» и предусматривает вариативную, интегрированную, изменения и дополнения по мере необходимости.
Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным взаимодополняющим образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно– эстетическое развитие, физическое развитие.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

● обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

● определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС осуществляется решение следующих задач:

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
-уважительное отношение к результатам детского творчества;
соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей
- умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

–социально-коммуникативное развитие;
–познавательное развитие;
–речевое развитие;
–художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5) Формирование готовности к совместной деятельности.
6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
3) Развитие воображения и творческой активности.
4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

1) Владение речью как средством общения.
2) Обогащение активного словаря.
3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4) Развитие речевого творчества.
5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Физическое развитие

1) Развитие физических качеств.
2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3) Правильное выполнение основных движений.
4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5) Овладение подвижными играми с правилами.
6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Метапредметные результаты

• соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию как позицию ученика;
• правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
• декоративно оформлять различные предметы, выбирая соответствующую технику и средства выражения;
• выполнять на слух инструкцию для обучающего.

Личностные результаты:

- включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится психолого-педагогическая диагностика.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему, по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;

2) называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырехугольников) фигуры большего размера;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Содержание учебного курса.

«Математические ступеньки»

Данный раздел программы направлен на развитие умений:

- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

«Учимся писать»

Данный раздел программы нацелен на развитие координации и мелкой моторики мышц. Курс позволяет вести подготовку детей к обучению письму и формирует элементарные навыки культуры письма.

Курс «Математические ступеньки»

Главные цели курса математики подготовительного периода — это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Основная идея курса заключается в том, что развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процесс работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от ***0*** до ***9,*** число ***10,*** счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий **сложение** и **вычитание** и их обозначение: знаки « + », «-», « = »); геометрическая (пространственные отношения, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги и др.); содержательно-логическая (эта линия построена на основе математического материала двух первых линий и создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей).

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остаётся метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. д.

Активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет углублять математические знания, способствует формированию умений общаться с преподавателем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Использование предложенного содержания и описанных методов позволит осуществить предматематическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, позволяющий успешно усваивать математику в начальной школе.

Тематическое планирование.

№ урока	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания
	Математические ступеньки			
1.		Свойства предметов. Сравнение предметов по форме, размеру, цвету. Большой, маленький.	1	геометрическая (пространственные отношения, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги и др.);
2.		Свойства предметов. Сравнение предметов по форме, размеру, цвету. Большой, маленький.	1	геометрическая (пространственные отношения, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги и др.);
3.		Ориентирование на листе бумаги. Слева. Справа.	1	геометрическая (пространственные отношения, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги и др.);
4.		Счет предметов. Свойства предметов: размер, цвет, форма. Число и цифра 1. Высокий, низкий. Выше, ниже.	1	(цифры и числа от ***0*** до ***9,*** число ***10,*** счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий **сложение** и **вычитание** и их обозначение: знаки « + », «-», « = »);
5.		Пространственные отношения. Лево- право, верх-низ. Число и цифра 2. Пара. Длинный, короткий. Длиннее, короче.	1	(цифры и числа от ***0*** до ***9,*** число ***10,*** счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий **сложение** и **вычитание** и их обозначение: знаки « + », «-», « = »);
6.		Название чисел, их последовательность. Число и цифра 3. Больше? Меньше? Столько же?	1	(цифры и числа от ***0*** до ***9,*** число ***10,*** счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий **сложение** и **вычитание** и их обозначение: знаки « + », «-», « = »);
7.		Название чисел, их последовательность. Число	1	(цифры и числа от ***0*** до ***9,*** число ***10,*** счёт десятками, основные

		и цифра 3. Больше? Меньше? Столько же?		свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий **сложение** и **вычитание** и их обозначение: знаки « + », «-», « = »);
8.		Последовательность чисел. Сложение. Число и цифра 4.	1	(цифры и числа от ***0*** до ***9,*** число ***10,*** счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий **сложение** и **вычитание** и их обозначение: знаки « + », «-», « = »);
9.		Соотнесение действий сложения и вычитания на наглядном материале с математической записью.	1	(цифры и числа от ***0*** до ***9,*** число ***10,*** счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий **сложение** и **вычитание** и их обозначение: знаки « + », «-», « = »);
10.		Число и цифра 5. Круг. Многоугольник.	1	(цифры и числа от ***0*** до ***9,*** число ***10,*** счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий **сложение** и **вычитание** и их обозначение: знаки « + », «-», « = »);
11.		Число и цифра 6. Состав числа 6. Решение примеров ...+1, ...- 1. Прямоугольник. Квадрат.	1	Основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий **сложение** и **вычитание** и их обозначение: знаки « + », «-», « = »);
12.		Число и цифра 7. Состав числа 7. Сравнение чисел. Позже. Раньше.	1	(цифры и числа от ***0*** до ***9,*** число ***10,*** счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий **сложение** и **вычитание** и их обозначение: знаки « + », «-», « = »);
13.		Число и цифра 7. Состав числа 7. Сравнение чисел. Позже. Раньше.	1	(цифры и числа от ***0*** до ***9,*** число ***10,*** счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий **сложение** и **вычитание** и их обозначение: знаки « + », «-», « = »);
14.		Число и цифра 8. Состав числа 8. Взаимосвязь между целым и частью. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.	1	(цифры и числа от ***0*** до ***9,*** число ***10,*** счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий **сложение** и **вычитание** и их обозначение: знаки « + », «-», « = »);
15.		Число и цифра 9. Состав числа 9. Сравнение групп предметов. Знаки <,>, =	1 1	основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий **сложение** и **вычитание** и их обозначение: знаки «

				+ », «-», « = »);
16.		Число 10. Однозначные и двузначные числа. Сравнение групп предметов. Столько же.	1	основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий **сложение** и **вычитание** и их обозначение: знаки « + », «-», « = »);
17.		Итоговое занятие по разделу «Пространственные и временные представления».	1	геометрическая (пространственные отношения, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги и др.);
18.		Составление математических рассказов. счет предметов. Письмо цифр.	1	содержательно-логическая (эта линия построена на основе математического материала двух первых линий и создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей).
19.		Сравнение групп предметов. Запись и решение выражений в пределах 10. Знаки + и -. Развитие логического мышления.	1	основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий **сложение** и **вычитание** и их обозначение: знаки « + », «-», « = »);
20.		Число 0 и его обозначение. Знаки + и -	1	основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий **сложение** и **вычитание** и их обозначение: знаки « + », «-», « = »);
21.		Решение примеров на сложение и вычитание. Сравнение чисел.	1	основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий **сложение** и **вычитание** и их обозначение: знаки « + », «-», « = »);
22.		Равенство. Составление и решение выражений. Соотнесение с иллюстрацией.	1	основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий **сложение** и **вычитание** и их обозначение: знаки « + », «-», « = »);
23.		Равенство. Составление и решение выражений. Соотнесение с иллюстрацией.	1	основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий **сложение** и **вычитание** и их обозначение: знаки « + », «-», « = »);
24.		Знаки сравнения, сложения, вычитания. Название действий и их	1	основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл

		обозначение.		арифметических действий **сложение** и **вычитание** и их обозначение: знаки « + », «-», « = »);
25.		Количественный и порядковый счет. Сравнение чисел. Логические упражнения.	1	содержательно-логическая (эта линия построена на основе математического материала двух первых линий и создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей).
26.		Решение примеров вида ... - 1,2. Последовательность чисел от 1 до 10.	1	основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий **сложение** и **вычитание** и их обозначение: знаки « + », «-», « = »);
27.		Соседи числа. Больше, меньше, равно. Прямой и обратный счет.	1	основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий **сложение** и **вычитание** и их обозначение: знаки « + », «-», « = »);
28.		Соседи числа. Больше, меньше, равно. Прямой и обратный счет.	1	основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий **сложение** и **вычитание** и их обозначение: знаки « + », «-», « = »);

Тематическое планирование

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

№ урока	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания
1	Звуки и буквы	Повторение.	1	Активизировать знания о гласных и согласных звуках речи, о понятиях «звук», «слог», «слово». Различение понятий «звук», «буква».Учить определять гласный звук по беззвучной артикуляции.
2		Звук и буква А.	1	Характеристика, артикуляция звука. (гласный).Закрепить умение определять позицию звука А в слове).Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука А.
3	Звуки и буквы	Звук и буква У.	1	Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звука У . Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука У.Познакомить с буквой У.
4		Звук и буква О.	1	Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звука и буквы О в словах.(Анализировать только те слова, где звук О четко слышен!) .
5		Звуки М, Мь. Буква М.	1	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким).Закрепить умение определять позицию звуков М, Мь Активизировать умение различать звуки «М»-«Мь».
6	Звуки и буквы	Звук и буква И. Звук и буква Ы.	1	Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звуков И, Ы в словах Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.
7		Звуки Х,Хь. Буква Х.	1	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким).Закрепить умение определять позицию звуков Х, Хь в словах.
8	Звуки и буквы	Звук и буква Э.	1	Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звука Э в слове .
9		Звуки Н,Нь. Буква Н.	1	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким).Закрепить умение определять позицию звуков Н, Нь в

	Звуки и буквы	Звуки П, Пь. Буква П.	1	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким).Закрепить умение определять позицию звуков П, Пь в словах .
11		Звуки Т, Ть. Буква Т.	1	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Т, Ть в словах Активизировать умение различать звуки «Т»«Ть».
12	Звуки и буквы	Звуки К, Кь. Буква К.	1	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким).Закрепить умение определять позицию звуков К, Кь в словах Активизировать умение различать звуки «К»-«Кь»
13		Звуки Д, Дь. Буква Д.	1	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким).Закрепить умение определять позицию звуков Д, Дь в словах .Активизировать умение различать звуки «Д»-«Дь». Деление на слоги. Закрепление
14	Звуки и буквы	Звуки Г, Гь. Буква Г.	1	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким).Закрепить умение определять позицию звуков Г, Гь в словах. Познакомить с буквой Г.
15	Повторение	Повторение	1	Повторение пройденного материала: совершенствование навыка чтения слогов, слов, составления предложений с заданным словом, несколькими словами, графические и буквенные диктанты.
16	Повторение	Повторение	1	повторение
17		Звуки В,Вь.	1	Активизировать умение различать звуки «В»-«Вь».Закрепить навык деления слов на слоги.Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой В.
18	Звуки и буквы	Звуки Ф, Фь. Буква Ф.	1	Закрепить умение определять позицию звуков Ф, Фь в словах
19		Звуки Б, Бь. Буква Б.	1	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Б, Бь в словах (по предметным картинкам).
20	Звуки и буквы	Звуки С, Сь. Буква С.	1	Закрепить навык деления слов на слоги.Закрепить умение составлять предложения с заданным

				словом.Познакомить с буквой С.Упражнять в чтении слогов типа «АС», «СА».
21	Звуки и буквы	Звуки З, Зь. Буква З.	1	Активизировать умение различать звуки «З»-«Зь». Закрепить навык деления слов на слоги.Упражнять в чтении слогов типа «АЗ», «ЗА», чтение слов типа «замок».
22		Звук Ц. Буква Ц.	1	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда твердый).Закрепить умение определять позицию звука Ц в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).
23	Звуки и буквы	Звуки Ш,Ж. Буквы Ш,Ж.	1	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой(Ш)/звонкий (Ж), всегда твердый) Закрепить умение определять позицию звуков Ш, Ж в словах Активизировать умение различать звуки Ш-Ж.
24	Звуки и буквы	Звуки Л, Ль. Буква Л.	1	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким).Закрепить умение определять позицию звуков Л, Ль в словах Активизировать умение различать звуки «Л»-«Ль».
25		Звук Й. Буква Й.	1	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, всегда мягкий).Закрепить умение определять позицию звука Й в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).
26	Звуки и буквы	Звуки Р, Рь. Буква Р.	1	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким).Закрепить умение определять позицию звуков Р, Рь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).
27		Звук Ч. Буква Ч.	1	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда мягкий).Закрепить умение определять позицию звука Ч в словах .Закрепить навык деления слов на слоги.
28	Звуки и буквы	Звук Щ. Буква Щ.	1	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда мягкий).Закрепить умение определять позицию звука Щ в словах .Закрепить навык деления слов на слоги.

Список литературы и электронных образовательных ресурсов

1. Я хочу учиться! Полный системный курс подготовки детей к школе. Авторы-составители А. Дорофеева, Ю. Дорофеев

Общеобразовательные Электронные Ресурсы

- www.Zankov.ru
- www.openworld.ru/school Официальный сайт журнала «Начальная школа»
- www.1 september.ru Педагогический сайт методических разработок «Фестиваль педагогических идей».
- «Начальная школа» — методическая газета для учителя начальной школы
- www.4stupeni.ru Конспекты уроков для начальной школы
- www.100zatey.ru Детские праздники, выпускные в начальной школе
- www.repetit.ru Подготовка к школе. Опыт преподавания.
- www.edudic.ru Энциклопедический словарь "Начальная Школа". Толковые Словари и энциклопедии
- www.abvgdeyka.ru Познавательный портал для учащихся 1-4 классов
- www.solnet.ru Детский образовательный портал «Солнышко»: кроссворды, игры, задачки