

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №30 Краснооктябрьского района Волгограда»

Рассмотрено:

На заседании МО учителей естественно-географического цикла

Протокол №1 от «26» августа 2021 г.

Руководитель МО учителей естественно-географического цикла

 /В.А. Майнина/

Согласовано:

Ответственный по УВР

 Н.В. Обухова

«26» августа 2021 г.

Утверждаю:

Директор МОУ СШ №30

 Н.В. Донцова

«01» сентября 2021 г.

Приказ №103 от 01.09.2021 г.



Рабочая программа учебного курса биологии, по учебному предмету: «биология»

Для учащихся 6 «А» класса

Майниной Валентины Александровны, учителя-составителя рабочей программы

Волгоград 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 6 классов общеобразовательных школ.

Рабочая программа по биологии составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897.
3. Примерная программа по биологии
4. Авторская программа по биологии для общеобразовательных школ Сухова Т.С. Исакова С.Н. Биология, программы 5-11 класс – М.: Вентана-Граф, 2021
5. Учебный план МОУ СШ №30 на 2021-2022 учебный год.

Концепция рабочей программы - данный курс является вводным и позволяет сформировать у учащихся обобщенные представления о жизни на Земле – о её разнообразии, о взаимосвязях живых организмов, о роли человека на планете

Актуальность и значимость программы – рабочая программа является одним из вариантов реализации идей УМК, разработанного авторским коллективом под руководством Суховой Т.С.

В представленной рабочей программе сохраняется логика изучения материала. Изменения касаются времени на изучение отдельных тем (в пределах выделенного лимита времени). В рабочую программу внесены **следующие изменения**: увеличено количество часов на изучение тем: тема № 4 «**Классификация живых организмов**» до 14 часов вместо 9 часов, тема № 5 «**Взаимосвязь организмов со средой обитания**» до 12 часов вместо 9 часов. Часы взяты из резерва, предполагается их использование для проведения практических работ и экскурсий. Цель данных изменений – лучшее усвоение учебного материала курса «Биология» 6 класса.

Сроки реализации программы - для изучения биологии в 6 классе выделено 34 ч., по одному часу в неделю в течение учебного года.

Методические рекомендации по изучению курса биологии в 6 классе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Основная форма обучения – урок. Предусматриваются следующие формы организации учебной работы: фронтальные, групповые и индивидуальные, которые применяются в разных звеньях процесса обучения.

Система оценки достижений учащихся: в ходе реализации рабочей программы предполагается проведение пяти контрольных мероприятий по оценке качества подготовки учащихся, в том числе две контрольные работы согласно школьному плану мониторинга знаний учеников 6 класса. Для контроля знаний учащимся предложены задания различного типа, размещенные в учебнике «Биология 5-6 класс».

Общая характеристика учебного предмета.

В 6-ом классе ученики знакомятся с новой для себя наукой, предметом которой является изучение живой природы. В курс биологии 6 класса включен обзорный материал

о методах исследования живых организмов и об основных процессах жизнедеятельности. Учащиеся получают первичные представления о клеточном строении живых организмов.

Основными целями изучения биологии в 6 классе являются:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни

Общая характеристика учебного процесса: реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса в ОУ используется самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Используются следующие методы организации учебной деятельности:

- создание проблемной ситуации и поиска решения проблемы на основе учебного материала по теме урока;
- выполнение самостоятельной работы (с учетом выбранной образовательной траектории);
- выполнение проектных работ;
- планирование и осуществление биологического эксперимента с фиксацией наблюдений и обсуждением результатов;
- выполнение контрольных работ с использованием заданий творческого характера
- подготовка сообщений на основе отбора и анализа информации, с использованием дополнительной литературы (справочники и энциклопедии, сетевые ресурсы, электронные библиотеки и т.д.);
- работа учащихся с универсальным дидактическим пособием «Ботаническое домино»
- Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение лабораторных и практических работ, несложных экспериментов и описание их результатов; использование для решения

познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения во время проведения эксперимента, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

- Обучение биологии строится на принципах научности, систематичности и последовательности в обучении, преемственности, перспективности, доступности, сознательности, активности, наглядности, связи теории с практикой, прочности, индивидуального подхода к учащимся.
- Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения.
-

Логические связи. Концептуальной основой систематического курса биологии для основной школы являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет биология входит в предметную область «Естественно-научные предметы» ФГОС ОО. Для обязательного изучения учебного предмета биология на этапе основного общего образования в 6 классе федеральный учебный базисный учебный план отводит 34 часов, из расчета 1 час в неделю. Предмет биология реализуется с использованием средств УМК Суховой Т.С., Исаковой Н.В.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Изучение биологии научит учащихся осознанному пониманию роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; роли различных организмов в жизни человека и природы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимости защиты окружающей среды

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета биология.

Сегодня, на пороге вступления в силу новых ФГОС в основной и старшей школе перед учителем стоит сверхзадача — достижение планируемых образовательных результатов нового формата: метапредметных и личностных. В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных и метапредметных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. Однако, при этом существует необходимость диагностики сформированности метапредметных и личностных универсальных учебных действий (УУД) у школьников. Одним из таких способов

диагностики, в частности на уроках биологии, являются учебно-познавательные задания, анализ решений которых позволяет проследить степень сформированности учебных действий не только предметных, но и личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных. Эти задания позволяют оценить умения самоорганизации, саморегуляции, общения в диалоге и рефлексивные умения школьников.

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

6-й класс

осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки
постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение
осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы
оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья
оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы
формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.

Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и продуктивные задания учебника, нацеленные на 6-ю линию развития – умение оценивать поведение человека с точки зрения безопасности по отношению к человеку и природе.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

6-й класс

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

6-й класс

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-й линии развития:

- осознание роли живой природы (1-я линия развития);
- рассмотрение процессов жизнедеятельности (2-я линия развития);
- использование биологических знаний в быту (3-я линия развития);
- объяснение мира с точки зрения биологии (4-я линия развития);
- овладение основами методов естествознания (6-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

6-й класс

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и работа в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

6-й класс

1-я линия развития – осознание роли живых организмов в окружающем мире

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

2-я линия развития – рассмотрение процессов жизнедеятельности

- находить черты, свидетельствующие об общих признаках живых организмов и их различиях.

3-я линия развития – использование биологических знаний в быту:

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4-я линия развития – объяснять мир с точки зрения биологии:

– перечислять отличительные свойства живых организмов;

– различать основные процессы жизнедеятельности;

- понимать смысл простейших биологических терминов.

5-я линия развития – овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

6-я линия развития – умение оценивать поведение человека с точки зрения экологической безопасности по отношению к человеку и природе:

- использовать знания биологии при соблюдении правил поведения в природе

Тематическое планирование.

Учебно-тематический план

| N п/п | Название темы | Количество часов на изучение темы | В том числе | | | Формируемые компетенции (согласно стандарту образования) |
|----------|---|-----------------------------------|-------------|--|--------------------|--|
| | | | Уроки | Из них экскурсионные/лабораторные работы/практические работы | Контрольные работы | |
| 4. | Классификация живых организмов | 14 | 14 | 1/1/2 | 2 | Называть основные царства природы. Работать с рисунками учебника, как источника информации. Осваивать разные методы изучения природы, проводя измерение и описание изучаемых объектов. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Выявлять общие признаки тел живой и неживой природы, свидетельствующие о единстве природы. Обосновывать свою точку зрения, используя рисунок как источник информации. Выявлять особенности химического состава живых организмов. Обосновывать роль неорганических и органических веществ в живом организме. Анализировать содержание демонстрационных опытов, определять цель, ход и результат каждого опыта. Выделять в тексте базовые понятия, необходимые для формирования системного мышления. |
| 5. | Взаимосвязь организмов со средой обитания | 12 | 12 | 0/0/2 | 1 | Научиться определять среду обитания живого организма и понимать зависимость между строением живого организма и его средой обитания. |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|-------|---|--|
| | | | | | | Сравнивать функции одноклеточного и многоклеточного организма. Применять ранее полученные знания в новой ситуации. Проверять свои знания в ходе заполнения схем. Участвовать в обсуждении результатов опыта, проведенного в домашних условиях. |
| 6. | Природное сообщество. Экосистема. | 5 | 5 | 1/0/0 | 1 | Решать поисковую задачу с использованием рисунка как источника информации. Развивать навыки самостоятельной исследовательской работы. Осваивать навык ведения диалога с собеседником, умения учитывать мнение других людей. Объяснять значение понятий: «хищник», «паразит», «растительноядное животное». Доказывать зависимость жизни животных и человека от растений. Доказывать зависимость жизнедеятельности организмов от состояния окружающей среды. Доказывать важность воды в жизни живых организмов. Объяснять необходимость охраны воды от загрязнения. Устанавливать пищевые связи между живыми организмами. Объяснять значение пищи как источника энергии. |
| 7. | Биосфера – глобальная экосистема | 2 | 2 | 0/0/0 | 1 | Объяснять значение понятий: «экосистема», «биосфера» |

Календарно-тематическое планирование

| № урока п/п | № темы | № урока в теме | Тема урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Домашнее задание |
|---|-----------|----------------------|--|--|--|---------------------------------------|
| Раздел 2. Многообразие живых организмов, их взаимосвязь со средой обитания | | | | | | |
| | 4. | | Классификация живых организмов (14 ч.) | | | |
| 1. | | 1. | Практическая работа № 1 «Красота и гармония в природе» | 1.09-7.09 сентябрь | | Оформить отчет по практической работе |
| 2. | | 2. | Практическая работа № 2 «Изучение состояния деревьев и кустарников на пришкольном участке» | 08.09-14.09 сентябрь | | Оформить отчет по практической работе |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|--|-------------------------|--|--|
| | | | Контрольная работа №1 (входная). | | | |
| 3. | | 3. | Многообразие живого мира | 15.09-21.09 сентябрь | | Читать п.29, д/з на с.95 |
| 4. | | 4. | Многообразие живого мира. Экскурсия | 22.09-28.09 сентябрь | | Оформить отчет по экскурсии |
| 5. | | 5. | Деление живых организмов на группы (классификация живых организмов) | 29.09-5.10 октябрь | | Читать п.30, д/з на с.98 |
| 6. | | 6. | Царство Бактерии | 06.10-12.10 октябрь | | Читать п.31 , д/з на с.100 |
| 7. | | 7. | Царство Растения | 13.10-19.10 октябрь | | Читать п. 32 , кроссворд «Растения», с вопросами, на отдельных листах |
| 8. | | 8. | Многообразие растений | 20.10-26.10 октябрь | | Сравнить два любых растений, найти два сходства, два различия |
| 9. | | 9. | Царство Грибы | 27.10-02.11 ноябрь | | Читать п. 33 , д/з № 2 на с.105, выполнить на альбомных листах |
| 10 | | 10 | Царство Животные | 10.11-16.11 ноябрь | | Читать п.34 , д/з на с.106 |
| 11. | | 11. | Многообразие животных | 17.11-23.11 ноябрь | | Кроссворд «Животные», с вопросами, на отдельных листах |
| 12. | | 12. | Одноклеточные животные под микроскопом. Лабораторная работа № 6 «Рассматривание простейших под микроскопом» | 24.11-30.11 ноябрь | | Читать п.35 , зарисовать амебу и инфузорию |
| 13. | | 13. | Царство Вирусы | 01.12-07.12 декабрь | | Читать п.36, подготовиться к контрольной работе |
| 14 | | 14 | Контрольная работа № 2. Подведем итоги. Как можно различить | 08.12-14.12 Декабрь | | |

| | | | | | | |
|-----|-----------|-----|--|------------------------|--|--|
| | | | представителей разных царств живой природы? | | | |
| | 5. | | Взаимосвязь организмов со средой обитания (12 ч.) | | | |
| 15. | | 1. | Среда обитания. Факторы среды | 15.12-21.12 декабрь | | Читать п.38 , д/з № 1, с.118 |
| 16. | | 2. | Среда обитания (закрепление) | 22.12-28.12 декабрь | | Раскрасить животное на выданном образце, дорисовать среду обитания |
| 17. | | 3. | Среды жизни, освоенные обитателями нашей планеты | 13.01-19.01 январь | | Читать п.39 , д/з с.122, дополнить таблицу своими примерами |
| 18. | | 4. | Почему всем хватает места на Земле? | 20.01-26.01 январь | | Опыт в домашних условиях, п.40, с.124 |
| 19. | | 5. | Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия? | 27.01-02.02 февраль | | Читать п. 41 , одно любое д/з из трех на с.132 |
| 20. | | 6. | Кто живет в воде? | 03.02-09.02 Февраль | | Читать п.42 , д/з с.136 |
| 21. | | 7. | Обитатели наземно-воздушной среды | 10.02-16.02 февраль | | Читать п. 43 , одно любое д/з из двух на с.140 |
| 22. | | 8. | Экскурсия «Живые организмы зимой» | 17.02-23.02 февраль | | Оформить отчет по экскурсии |
| 23. | | 9. | Практическая работа № 3 «Подкармливание птиц зимой » | 24.02-02.03 март | | Оформить отчет по практической работе |
| 24. | | 10 | Практическая работа № 4 «Уход за комнатными растениями» | 03.03-09.03 март | | Оформить отчет по практической работе |
| 25. | | 11. | Кто живет в почве? | 10.03-16.03 март | | Читать п. 44 , д/з с.142 |
| 26. | | 12. | Организм как среда обитания | 04.04-10.04 апрель | | Читать п. 45 с.144 одно любое задание |
| 27. | | 13. | Контрольная работа № 3 Подведем итоги. Какие среды жизни освоили | 11.04-17.04 Апрель | | |

| | | | | | | |
|-----|-----------|-----|--|-----------------------|--|------------------------------|
| | | | обитатели нашей планеты? | | | |
| | 6. | | Природное сообщество. Экосистема (5 ч.) | | | |
| 28. | | 1. | Что такое природное сообщество | 18.04-24.04 апрель | | Читать п.48 д/з № 1 на с.147 |
| 29. | | 2. | Как живут организмы в природном сообществе? | 25.04-01.05 апрель | | Читать п.48 д/з № 2 на с.147 |
| 30. | | 3. | Что такое экосистема? | 02.05-08.05 Май | | Читать п.49 |
| 31. | | 4. | Экскурсия «Живые организмы весной» | 09.05-15.05 май | | Оформить отчет по экскурсии |
| 32. | | 5. | Человек – часть живой природы. Контрольная работа № 4 Существует ли взаимосвязь живых организмов и окружающей среды? | 16.05-22.05 Май. | | |
| | 7. | | Биосфера – глобальная экосистема (3 ч.) | | | |
| 33. | | 19. | Всё ли мы узнали о жизни на Земле? Задания на лето. | 23.05-29.05 Май | | |
| 34. | | 20. | Контрольная работа № 5 (итоговая) Многообразие живых организмов, их взаимосвязь со средой обитания | 23.05-29.05 Май | | |