ПРИНЯТО

Советом школы

МОУ СШ №30

31.08.2017г.

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**по проведению самообследования**

**МОУ СШ №30**

 **за 2016-2017 учебный год.**

Умейте осмыслить пройденный путь…

Осмысление того, что уже сделано, -

это большое духовное богатство школы.

В.С. Сухомлинский

Основной целью анализа работы МОУ СШ №30 является: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2016-2017 учебном году.

В соответствии с программой развития образовательного учреждения в минувшем 2016-2017 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы.

Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, учебных курсов, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, опытно-экспериментальную, самообразовательную деятельность. Этому способствовали также работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков обучающихся на уроках и объединениях по интересам, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников школы.

В 2016 – 2017 учебном году педагогический коллектив МОУ СШ № 30 продолжил работу по основному варианту учебного плана, вариативная часть которого использовалась для индивидуального развития школьников с учетом их склонностей и интересов. Все учебные программы по всем предметам выполнены. Учебный год составил 34 рабочие недели, программный материал, рассчитанный на 34 учебные недели, пройден. Учебная программа школы состоит из российской общеобразовательной программы. Реализуемые программы обеспечены учебниками, рекомендованными на 2016 – 2017 учебный год.

**Задачи, поставленные перед администрацией и педагогическим коллективом МОУ СШ № 30 в 2016 – 2017 учебном году, в целом, выполнены:**

1. Сохранен контингент обучающихся всех ступеней обучения, отсева за учебный год нет.
2. Просматривается положительная динамика роста качества знаний обучающихся основной школы по сравнению с прошлым учебным годом.
3. Продолжена работа по обеспечению преемственности между начальными и средними звеньями школы с целью снижения уровня школьной тревожности пятиклассников, безболезненного протекания адаптационного периода в 5 классе: осуществлялось безотметочное обучение в течение 1 четверти 5 класса.
4. Проведена работа со способными учениками в 2016 – 2017 учебном году, о чём свидетельствует наличие призеров предметных олимпиад и конкурсов различного уровня .
5. В МОУ СШ №30 в 2016-2017 учебном году есть выпускник 11 класса, окончивший школу с медалью «За особые успехи в учении».
6. Окончила 9 класс с аттестатом особого образца 1 выпускница.
7. Проведена работа по оптимальному сочетанию коллективных и индивидуальных форм внеурочной работы, созданию условий для развития творческих способностей обучающихся.
8. Проводится большая работа по использованию принципов здоровье сберегающей педагогики, соблюдение санитарно-гигиенических правил, интенсификацию двигательного компонента обучения, валеологизацию учебных предметов, антистрессовую работу, профилактику «школьных болезней», использование личностно-развивающего подхода к обучению, психологизацию образовательного процесса.
9. Успешно прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию 1 член педагогического коллектива школы.
10. Штат педагогов в 2016 – 2017 учебном году был укомплектован, курсовую переподготовку прошли 100% педагогов школы.
11. В 2016-2017 учебном году в 1-4 и 5-6 классах велась работа по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.
12. В 2016-2017 учебном году МОУ СШ №30 работала с электронными журналами в системе ЕИС.

**Проблемы, требующие дальнейшего решения:**

1. В МОУ СШ № 30 в 2016-2017 учебном году есть обучающиеся (5 человек – 1,5%), имеющие академическую задолженность, не усвоившие программу и условно переведенные в следующий класс.
2. Просматривается отрицательная динамика качества знаний обучающихся начальной школы по сравнению с прошлым учебным годом.
3. Не все выпускники 9 класса окончили основную общую школы и переведены в 10 класс.
4. Не все выпускники 11 класса окончили среднюю общую школу.
5. Недостаточная работа учителей по применению на уроках группового и дифференцированного подходов к обучению.
6. Низкое качество работы отдельных членов педагогического коллектива со школьной документацией.
7. Формальный подход к учету посещаемости обучающихся занятий со стороны отдельных учителей-предметников и классных руководителей.
8. Недостаточная активность педагогов МОУ СШ №30 в конкурсных отборах преподавателей образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, для получения премий различного уровня.
9. Отсутствие системы в организации воспитательной работы отдельных классных руководителей.
10. Необходимость создания условий для активного участия родителей в воспитательной работе школы.
11. Недостаточная работа по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.
12. Необходимость в разнообразии форм профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений, суицида, профилактике табакокурения и употребления нецензурной лексики среди обучающихся.
13. Недостаточная работа школьного органа ученического самоуправления по созданию ДОО в школе.
14. Необходимость укрепления материально-технической базы школы.

**Деятельность МОУ СШ № 30, направленная**

**на получение общего образования**

**Общая характеристика участников образовательного процесса:**

Всего **обучающихся** на конец 2016-2017 учебного года –324 человека.

Количество классов – 15

Средняя наполняемость классов – 22 человека

Количество групп продленного дня – 2

Средняя наполняемость групп продленного дня – 25 человек

Количество групп дополнительного образования (кружков и секций) – 13

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году:

* уроки (классно-урочная форма);
* лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма в старших

классах);

* обучение на дому;
* элективные курсы;
* олимпиады, конкурсы;
* предметные недели.

Из 279 обучающихся (1-8, 10 классы) успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс – 273 человека.

На «отлично» закончили учебный год 37 человек. Награждены «Похвальным листом» - 33 обучающихся 2-8, 10 классов.

1 человек – ученица 1б класса Додина А. не усвоила программу 1 класса и по заявлению родителей оставлена на дублирование. 5 человек переведены в следующий класс условно. Причина: неусвоение программы – 4 человека (2б класс: Костин Д., Гасымова П.; 3б класс: Гюльмамедов Р., Михалева С.); пропуски без уважительных причин – 1 человек – 5б класс: Абдурахимова К. Трое из этих обучающихся отправлены на ТПМПК. Решением комиссии переведены на обучение в школу-интернат ученик 2б класса Костин Д. и ученик 3б класса Гюльмамедов Р. Решается вопрос о дальнейшем обучении Гасымовой П., 2б класс, Михалевой С., 3б класс. Абдурахимова К. будет переведена в следующий класс только после ликвидации академической задолженности в сентябре 2017 года.

Из 26 обучающихся 9 класса успешно окончили основную общую школу 25 человек. 1 человек (Мирин Никита) получил три «2»: по русскому языку, математике, географии. Ему выдана справка об обучении в образовательном учреждении, реализующем основные общеобразовательные программы основного общего образования (оставлен на пересдачу экзаменов в сентябре 2017 г.).

Есть выпускница 9 класса, получившая аттестат особого образца, Кныш Алина. Ситникова Юлия и Тюлькина Анастасия, также претендовавшие на аттестаты особого образца, получили на экзамене по географии «3», таким образом, итоговые отметки по географии были понижены до «4», Ситникова Юлия также получила «3» и за экзамен по обществознанию, что тоже повлияло на итоговую отметку (в аттестате еще одна «4»).

Получил аттестат особого образца и награжден медалью «За особые успехи в учении» 1 выпускник 11 класса – Плотников Андрей, успешно прошедший государственную итоговую аттестацию за курс средней общей школы.

Из 19 выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании 18 человек. 1 выпускница (Разумова Елена) повторно получила «2» на обязательном экзамене по математике базовой и получила справку об обучении в образовательном учреждении, реализующем основные общеобразовательные программы среднего общего образования.

В течение учебного года из МОУ СШ № 30 выбыли 8 человек, прибыли 8 человек. Главные причины выбытия – смена места жительства и выбор другой школы.

Администрацией и педагогическим коллективом МОУ СШ № 30 в течение учебного года систематически проводилась работа по предотвращению отсева, профилактике неуспеваемости и дублирования.

 Вопросы учета посещаемости выносились на совещания при директоре, совещания классных руководителей и учителей-предметников при заместителях директора. В случае необходимости, ученики, допускающие пропуски уроков без уважительной причины, приглашались на заседания совета по профилактике, малые педсоветы, заседания родительских комитетов и т.д. На особом внутришкольном контроле в течение всего учебного года стоял вопрос посещаемости обучающихся, имеющих проблемы в поведении и склонных к пропускам уроков без уважительной причины.

Результативность работы по предотвращению отсева, профилактики неуспеваемости в данном учебном году можно считать удовлетворительной.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРОГРАММЫ****СТАТИСТИКИ** | **2011-2012****уч.год** | **2012-2013****уч.год** | **2013-2014****уч.год** | **2014-2015****уч.год** | **2015-2016 уч.год** | **2016-2017 уч.год** |
| 1. Обучалось:

в начальной шк.в основной школев средней школе | **303**12314337**+12****чел.** | **279**1431360**- 24 чел.** | **269**1311380**- 10 чел.** | **294**13414020**+25 чел.** | **314**14512841**+20 чел.** | **324**15213735**+10** **чел.** |
| 2. Отсев | ---- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.Оставлены на повт. обучение:в начальной шк.в основной школев средней школе | **1 чел.**----1 чел.---- | **0 чел.**------------ | **0 чел.**------------ | **0 чел.**------------ | **0 чел.**------------ | **1 чел.**1 чел.---- ---- |
| 4.Переведены условно:в начальной шк.в основной школев средней школе |  |  |  | **2 чел.**1чел.1чел.---- | **1 чел.**1 чел.-------- | **5 чел.**4 чел.1 чел.---- |
| 4. Не получили аттестат об окончании школы | **2 чел.** | --- | ---- | --- | --- | **1 чел.** |

**Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность**

 Педагогический коллектив МОУ СШ № 30 в 2016 – 2017 учебном году состоял из 21 педагога и 3-х учителей-совместителей (химия, физика, физкультура). Число педагогов, имеющих по результатам аттестации квалификационные категории, составляет 58% (10 педагогов не имеют категорий – 42%)

***Статистика аттестуемых педагогических работников школы:***

|  |  |
| --- | --- |
| *Показатели* | *Учебные годы* |
| *2011-**2012* | *2012-2013* | *2013-2014* | *2014-2015* | *2015-2016* | *2016-2017* |
| *Количество пед. работников*  ***высшей категории*** | 9 чел. | 8 чел. | 7 чел. | 8 чел. | 8 чел. | 8 чел. |
| *Количество пед. работников* ***1 категории*** | 12 чел. | 7 чел. | 6 чел. | 7 чел. | 6 чел. | 6 чел. |
| *Не имеют категории* | 5 чел. | 6 чел. | 7 чел. | 6 чел. | 4 чел. | 10 чел. |

По результатам аттестации 2016 – 2017 учебного года подтвердила высшую квалификационную категорию 1 педагог школы – Ольховатская Г.А.

**Учителя, имеющие награды и звания:**

* Ольховатская Г.А. - «Отличник народного просвещения» (1974г.); «Отличник просвещения СССР (1980г.)», «Отличник физической культуры и спорта» (2000г.); Победитель конкурса лучших учителей РФ (2009г.);
* Склейнова Н.И. - «Отличник народного просвещения» (1993г.); Почетная грамота Волгоградской областной Думы (2015г.);
* Лаврентьева Е.В. – «Почетный работник общего образования РФ» (2006г.);
* Артюхина И.Е. – Почетная грамота Волгоградской областной Думы (2008г.); Почетная грамота Министерства образования и науки РФ (2016г.)
* Логунова А.В. – Победитель конкурсного отбора молодых учителей Волгоградской области (2013г.);
* Павлова Е.Н. – Почетная грамота Волгоградской областной Думы (2015г.);

Возрастной состав педагогического коллектива неоднороден:

имеют стаж педагогической работы от 1 года до 5 лет – 8 человек, от 5 до 10 лет – 0 человек, от 10 до 20 – 5 человек, более 20 лет – 11 человек.

Школа педагогическими кадрами в 2016-2017 учебном году была обеспечена. Средняя нагрузка по школе на учителя составила 18 часов.

Курсовую подготовку прошли в 2016-2017 учебном году 12 учителей – кратковременные курсы и длительное обучение со сдачей экзаменов на квалификационную категорию.

 Администрация МОУ СШ № 30 обеспечивала получение основного среднего образования обучающимся, в соответствии с разделом плана «Контроль за соблюдением законодательства», предусматривающим соблюдение устава и локальных актов школы, реализацию утвержденных программ и учебных планов (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», вопросы промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля за успеваемостью, охрану и укрепление здоровья обучающихся, предоставление отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения.

 Набор обучающихся в 1-е классы, прием в школу прибывающих из других учебных учреждений обучающихся, осуществлялся в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. №32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования».

 В 2016-2017 учебном году в 9 классе на начало года обучались 27 человек, на конец года количество девятиклассников составило – 26 (выбыл в другое учебное заведение во время учебного года 1 человек).

25 выпускников 9 класса из 26, сдали экзамены и окончили курс основной общей школы.

 В 2016-2017 учебном году в 11 классе обучались 18 человека, на конец года количество 11-классников составило – 19.

18 выпускников из 19 успешно сдали экзамены и окончили курс средней общей школы.

Деятельность педагогического коллектива по выполнению Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в 2016–2017 учебном году следует признать удовлетворительной.

 С целью снижения уровня тревожности, психологического дискомфорта учеников при переходе на вторую ступень образования проводилось безотметочное обучение обучающихся в 5 классе в 1 четверти 2016 – 2017 учебного года. Работа по обеспечению преемственности проводится с 1997 года, разработан локальный акт о безотметочном обучении в течение 1 семестра (четверти) обучающихся 5-х классов. К положительным результатам данной работы следует отнести:

 - отсутствие конфликтных ситуаций между родителями пятиклассников и учителями-предметниками;

 - преемственность критериев оценки уровня знаний и умений обучающихся;

 - объективность оценки уровня подготовленности обучающихся за курс начальной школы, по мнению учителей-предметников;

 - безболезненный переход к предметному обучению и к кабинетной системе обучения выпускников начальной школы.

 В 1-х классах школы в 2016 – 2017 учебном году был реализован курс «Введение в школьную жизнь» (авторская программа Поливановой К.Н., Цукерман Г.А.). Основные задачи, которые решает реализация этой программы:

 - сохранение душевного здоровья и эмоционального благополучия;

 - умение учиться;

 - развитие интеллекта;

 - воспитание навыков общения.

 Цель курса «Введение в школьную жизнь» - создать у ребенка представление о школе, как о месте, где он будет принят весь целиком – со всеми своими чувствами, мыслями, знаниями, проблемами, озарениями, большими и малыми событиями личной жизни. Это своеобразное посвящение ребенка в новую систему отношений со взрослыми, сверстниками и самим собой. По форме, по манере общения «Введение в школьную жизнь» строится как обучение навыкам учебного сотрудничества, усилия детей при этом сосредоточены на освоении отношений: на выработке умений договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники».

В 2016-2017 учебном году администрацией, общественным инспектором по охране детства, социальным педагогом, классными руководителями проводилась работа по организации системы работы с семьями обучающихся школы по созданию условий для нормальной жизни детей, которая заключалась в своевременном выявлении семей, нуждающихся в педагогической поддержке, постановке их на внутришкольный учет для последующей индивидуальной работы. Им оказывалась необходимая поддержка, в том числе и психологическая помощь.

 **Общественным инспектором школы Сулацкой Е.А.** велся систематический контроль за содержанием опекаемых детей в семьях опекунов, оказывалась педагогическая и правовая поддержка, регулярно проводились консультации и беседы по вопросам, возникающим у опекунов, в том числе и по вопросам льгот при поступлении в учебные заведения.

Количество детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, закрепленных за МОУ СШ № 30 на конец учебного года – 10 человек из них:

- посещают детский сад – 3

- обучающихся в данной школе – 5

В 2016-2017 учебном году работа по охране детства велась на основе нормативно-правовой документации, обеспечивающей охрану прав детей. В микрорайоне школы проживает значительное количество детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

 Инспектором по охране прав ребенка велся систематический контроль содержания опекаемых детей в семьях опекунов, оказывалась

педагогическая и правовая поддержка, регулярно проводятся консультации и беседы по вопросам, возникающих у опекунов, в том числе и по вопросам льгот и отношений с опекаемыми детьми. Классные руководители и опекуны систематически информировались обо всех нормативно-правовых документах и публикациях по вопросам опеки и попечительства.

 Два раза в течение года проводилось контрольное обследование условий жизни опекаемых детей, один раз (зимой) проводилось углубленное медицинское обследование опекаемых детей. Опекуны проводят плановое и профилактическое лечение детей.

 Все опекуны отчитались в расходовании средств, средства использовались на нужды опекаемых детей, оплату коммунальных услуг, плату за садик, покупку и ремонт одежды, продуктов, канцтоваров. Летом дети с опекунами проводят на море, на даче, за городом, ездят в санатории. Опекуны добросовестно справляются с возложенными на них обязанностями. Отношения в семьях опекунов теплые, доброжелательные, основанные на взаимном уважении.

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель работы педагога-психолога заключалась в психологическом сопровождении участников учебно-воспитательного процесса, содействии гармоничному психическому, психофизическому и личностному развитию детей на возрастных ступенях школьного детства.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

• раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;

• профилактика школьной дезадаптации;

• предупреждение возникновения и помощь в решении проблем развития ребенка (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

• индивидуальная коррекционно-развивающая работа с неуспевающими детьми.

Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащиеся, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, медицинский персонал, социальный педагог, родители. Работа школьного психолога строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;

- коррекционно-развивающая работа;

- психолого-педагогическое консультирование;

- методическая работа;

- просветительская деятельности.

В течение года велась организованная работа с детьми в рамках школьного ПМПК.

**Выводы:**

1. Работа школьного психолога позволила своевременно фиксировать качественные изменения в психическом развитии учащихся, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу школы использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

2. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

3. Подводя итог психологической работы за истекший период, необходимо отметить, что в целом запланированный объем работ по решению поставленных задач выполнен.

4. Признать работу по оказанию психологической помощи обучающимся школы в 2016-2017 году удовлетворительной.

**Работа социального педагога Обуховой Н.В.** велась согласно плану работы школы на 2016-2017 учебный год.

В начале учебного года совместно с классными руководителями были выявлены дети из социально-незащищенныхсемей. Составлена внутришкольная картотека обучающихся, состоящих на профилактическом учете.

|  |  |
| --- | --- |
| Категории | Всего |
| **Всего обучающихся (детей, воспитанников) в ОУ на 01.09.16 г.** | 324 |
| **Всего родителей в ОУ** | 527 |
| **Количество обучающихся (детей, воспитанников):** | - |
| - в семьях опекунов | 6 |
| - находящихся на полном государственном обеспечении (в интернатныхучреждениях, приютах и т.п.) | - |
| - в неполных семьях | 120 |
| - в многодетных семьях | 58 |
| - в малообеспеченных семьях | 85 |
| - в семьях беженцев и вынужденных переселенцев | 1 |
| Обучающихся (детей, воспитанников) - инвалидов | 4 |
| **Занятость родителей:** |  |
| -рабочих | 242 |
| -служащих | 123 |
| -предпринимателей | 32 |
| -военнослужащих | 6 |
| -пенсионеров | 13 |
| -домохозяек | 96 |
| -безработных | 11 |
| -родителей-инвалидов | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Национальность обучающихся | Кол-во |
| 1. | Азербайджанцы  | 14 |
| 2. | Армяне  | 9 |
| 3. | Корейцы  | 2 |
| 4. | Киргизы  | 4 |
| 5.  | Украинцы  | 1 |
| 6. | Русские  | 294 |
| 7. | Казахи | 1 |

Анализируя работу социального педагога за 2016-2017 учебный год, можно выявить ряд проблем, которые возникли в процессе работы:

 1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;

 2. Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;

 3. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и \ или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Вопросы охраны здоровья обучающихся находились под контролем администрации МОУ СШ № 30 и медицинских работников детской поликлиники № 2. Штат медицинских работников был укомплектован. Все обучающиеся школы и члены педагогического коллектива в течение года прошли медосмотр, велась большая работа по профилактике заболеваний и валеологии. Однако 2/3 учеников школы страдают хроническими заболеваниями. На диспансерном учете состоят 47 человек. Имеет место ухудшение здоровья из-за школьного компонента (близорукость, нарушение осанки, невротизация, связанная с обучением в школе).

Из 324 человек:

1 группа здоровья – 3 человека

2 группа – 298 человек

3 группа – 21 человек

4 группа - 2 человека

20 человек в 2016-2017 учебном году были отнесены по состоянию здоровья к специальной группе для занятий физической культурой.

В течение учебного года учителя старались проводить на уроках (особенно в начальной школе) физкультминутки и зарядку для глаз, подвижные игры на переменах, динамические паузы, спортивный час в режиме продленного дня. У каждого учителя школы сложилась своя система упражнений для осанки и активизации зрения. Соблюдается продолжительность перемен (не менее 10 мин, 2 большие перемены по 20 минут). В оздоровительных целях учебные занятия чередуются с уроками физической культуры.

 В 1-х классах школы в 2016 – 2017 учебном году был реализован курс «Введение в школьную жизнь», с целью сохранения душевного здоровья и эмоционального благополучия первоклассников, развития у них умения учиться, развитие интеллекта, воспитание навыков общения.

Школа работала в режиме 6-дневки, начальная школа – в режиме 5-дневки, продолжительность уроков – 40 минут.

 В 2016-2017 учебном году для детей с ослабленным здоровьем должны были регулярно работать 2 физкультурные спец.группы. Работа в них велась согласно нормативным документам.

В 2016-2017 учебном году в школе работала ПМПК, на учете которой состояли ученики 1-7 классов.

Большое внимание уделялось охвату обучающихся **горячим питанием.**

В 2016 – 2017 учебном году в МОУ СШ № 30 было охвачено горячим питанием 138 человек, буфетной продукцией – более 100 человек. Горячими бесплатными завтраками обеспечены 117 обучающихся из малообеспеченных, многодетных семей и по справкам врача-фтизиатра. С 01 апреля 2017 года была введена еще одна льготная категория– дети-инвалиды.

Питание обучающихся проводится в соответствии с графиком: завтраки после 1, 2, 3 уроков, обеды в ГПД – после 5 урока. Классными руководителями в течение учебного года проводилась работа по охвату горячим бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей. Учителя сообщали об изменениях при оформлении бесплатного питания, доводили до сведения родителей перечень документов, необходимых для постановки учащегося на бесплатное питание:

1. заявление родителей или лиц заменяющих их;
2. справка из органов социальной защиты о получении детских пособий; справка от фтизиатра
3. копия свидетельства многодетной семьи;

На основании собранных документов составлены списки детей, которые получают бесплатные горячие завтраки, стоимостью 35 рублей. Ведётся учёт документов, поступающих от родителей. Создана резервная база данных для постановки на питание детей из малообеспеченных и многодетных семей. Меню согласовано с управлением Роспотребнадзора по Волгоградской области.

 Работники пищеблока имеют санитарные книжки. Были проведены проверки школьного буфета администрацией школы, комиссией ТУ ДОАВ. Проверялось оснащение пищеблока на основании норм СанПиНа и обеспечение питанием обучающихся школы. В буфете соблюдаются санитарные нормы.

В целях повышения культуры питания детей и подростков, сохранения здоровья обучающихся проводилась работа с родителями по охвату и организации правильного питания обучающихся. На протяжении всего учебного года были проведены классные часы, родительские собрания, лектории, конкурсы, уроки здоровья, направленные на пропаганду правильного и здорового питания.

 В начальной школе реализуются здоровьесберегающие программы: «Ослепительная улыбка», «Разговор о правильном питании».

 Регулярно классные руководители проводят тематические классные часы с приглашением различных специалистов (детских врачей, врачей – наркологов, психологов и др.); викторины, игры – путешествия; КВНы по здоровьесбережению.

 Ежегодно проводятся Дни здоровья, физкультурно – оздоровительные мероприятия («Веселые старты», «Мама, папа, я – здоровая семья», «Туристическая тропа», «А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, девушки!», дружеские встречи по футболу, волейболу, баскетболу).

 Ежегодно проводится общешкольное мероприятие «День защиты детей», цель которого – совершенствование теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения по предмету ОБЖ.

Основные учебные вопросы:

* отработка вопросов эвакуации при пожаре в здании школы;
* оказание первой медицинской помощи;
* основы выживания и жизнедеятельности;
* правила дорожного движения;
* спортивные соревнования;
* викторины по знаниям ОБЖ.

Обязательным направлением здоровье сберегающей деятельности школы является физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа, которой в 2016-2017 учебном году уделялось большое внимание (см. раздел плана «Воспитательная работа»).

Проводились уроки экологического содержания и уроки с использованием подвижных игр и другими элементами здоровье сберегающих технологий учителями Донцовой Н.В., Ольховатской Г.А., Логуновой А.В., Фирсовой Т.А., учителями начальной школы. Проводились интегрированные уроки с внедрением здоровье сберегающих технологий учителями Склейновой Н.И., Артюхиной И.Е., Поповой И.Ю., Двоеглазовой Г.П., Засобиной Л.В.

В период осенне-весенних обострений респираторных заболеваний проводилась вакцинация против гриппа обучающихся и сотрудников школы по их желанию.

В течение года проводился контроль санитарно-гигиенических норм обучения, воздушно-светового режима, а также режима питания школьников. Во всех кабинетах заменены лампы, в отдельных кабинетах светильники, подвешены софиты над доской в кабинетах 1 и 2 этажа, освещенность соответствует нормам.

 Вопросы здоровьесбережения рассматривались на совещании при директоре и заместителях директора.

**Рекомендации:**

В следующем учебном году педагогическому коллективу МОУ СШ № 30 следует продолжить работу по использованию принципов здоровье сберегающей педагогики, соблюдению санитарно-гигиенических правил, интенсификацию двигательного компонента обучения, валеологизацию учебных предметов, антистрессовую работу, профилактику «школьных» болезней, использование личностно-развивающего подхода к обучению обучающихся, психологизацию учебно-воспитательного процесса, шире внедрять структуры уроков с использованием здоровье сберегающих приемов и средств обучения.

**Платные дополнительные образовательные услуги**

МОУ СШ № 30 предоставляет обучающимся школы широкие возможности для расширения и углубления знаний в форме платных образовательных услуг.

В начале 2016 – 2017 учебного года проводилась презентация платных образовательных услуг. Было проведено анкетирование по изучению потребностей родителей (законных представителей) и обучающихся в дополнительных образовательных услугах.

В результате проведенного мониторинга в МОУ СШ № 30 в 2016-2017 учебном году открыто 6 групп ПОУ социально-педагогического направления:

1. «Английский с радостью» (1а класс, 1 группа) – учитель Волкова В.А.

2. «Английский с радостью» (1б класс, 2 группа) – учитель Волкова В.А.

3. «Путешествие в страну английского языка» (2а класс) – учитель

 Волкова В.А.

4. «Английский с удовольствием» (3а класс) – учитель Волкова В.А.

5. «Твоя Вселенная» (3б класс) – учитель Прокопова С.Г.

6. «От рождения до школы» (будущие 1-классники) – учитель Сулацкая Е.А.

Программа курсов ПОУ рассчитана на 26 часов и 52 часов, соответственно 1 раз и 2 раза в неделю. Стоимость одного часа в неделю - 90 рублей.

Ответственный за ПОУ в МОУ СШ №30 - Мордакина Ю.Н., которая отвечала за функционирование платных услуг в школе, составляла отчетность, начисляла заработную плату педагогам.

В течение учебного года многие ребята с удовольствием посещали данные занятия, отмечали, что посещение курсов дает возможность получить новые знания, устранить имеющиеся проблемы в знаниях.

Но не все обучающиеся, пожелавшие посещать платные услуги в начале учебного года, посещали кружки. Многие отказались еще в ноябре месяце. Причина – отсутствие материальных возможностей родителей. Так, была закрыта группа: «Твоя Вселенная» (3б класс) – учитель Прокопова С.Г.

**Рекомендации:**

1. Активизировать работу педагогов по привлечению на занятия ПОУ большего количества обучающихся на следующий учебный год.

**Использования интерактивных ресурсов**

**в образовательном процессе**

*Использование интерактивных ресурсов обеспечивает:*

• экономию времени при объяснении нового материала;
• представление материала в более наглядном, доступном для восприятия виде;
• воздействие на разные системы восприятия обучающихся, обеспечивая тем самым лучшее усвоение материала;
• дифференцированный подход к обучению обучающихся, имеющих разный уровень готовности к восприятию материала.

 В школе имеются технические и цифровые образовательные ресурсы для проведения уроков с применением ИКТ: проекторы, ноутбуки, компьютеры с выходом в Интернет, интерактивные доски, 2 компьютерных класса.

 В ходе проверки было установлено, что многие учителя активно используют ИКТ при подготовке и проведении уроков. Для регулирования этого процесса и своевременного обеспечения техническими средствами на каждую неделю заранее составляется план-график уроков с компьютерной поддержкой и использованием интерактивной доски. Также в школе проводится методическая работа по использованию ИКТ в образовательном процессе. Регулярно проводятся методические совещания творческой группы учителей по применению интерактивных ресурсов и метода учебных проектов. Всем учителям рекомендовано заранее планировать и отображать в тематическом планировании все уроки с применением ИКТ.

У учителей начальных классов оборудован кабинет ИКТ в качестве инструментария формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов. Широко реализуют интегративный подход в многопредметной учебной деятельности учителя начальной школы Засобина Л.В., Тарбушина С.М. На основе применения электронных образовательных ресурсов, используют потенциал ресурсов информационно-коммуникационной образовательной среды для развития и воспитания младших школьников, организуют трансформацию технической осведомленности и игровых компьютерных навыков детей в целенаправленную и осознанную познавательную информационную и коммуникационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами информационного общества.

 **Элективные курсы** являются обязательными для освоения старшеклассниками и призваны, прежде всего, удовлетворять индивидуальные образовательные интересы, потребности и склонности каждого школьника.

 Элективные курсы реализуются в школе за счет времени, отводимого на компонент образовательного учреждения.

 В 2016-2017 учебном году в МОУ СШ №30 функционировали следующие элективные курсы:

**10 класс:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название элективного курса | Количество часов в год | Количество обучающихся |
|  | Русское правописание: орфография и пунктуация | 34 | 16 |
|  | Современный отечественный литературный процесс | 34 | 5 |
|  | Функции помогают уравнениям | 68 | 16 |
|  | Методы решения задач по физике | 34 | 6 |
|  | Природопользование  | 34 | 15 |
|  | Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века | 34 | 5 |
|  | Обществознание: практикум подготовки к ЕГЭ | 34 | 14 |
|  | Избранные страницы органической и неорганической химии | 34 | 5 |
|  | Экология человека | 34 | 9 |

**11 класс:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название элективного курса | Количество часов в год | Количество обучающихся |
|  | Русское правописание: орфография и пунктуация | 34 | 18 |
|  | Серебряный век русской поэзии  | 34 | 10 |
|  | Замечательныенеравенства, их обоснование и применение | 68 | 18 |
|  | Методы решения задач по физике | 34 | 9 |
|  | Глобальная география  | 34 | 8 |
|  | История России в лицах | 34 | 7 |
|  | Обществознание: практикум по подготовке к ЕГЭ | 34 | 9 |
|  | Здоровый образ жизни | 16 | 8 |
|  | Клетки-убийцы и иммунитет | 18 | 8 |
|  | Избранные страницы органической и неорганической химии | 34 | 18 |

 Учителя, организующие работу по элективным курсам, вели документацию в соответствии с нормативными требованиями:

- у всех есть в наличии программа работы элективного курса

- журналы записи занятий курсов заполняются, в основном, своевременно (см. справку по проверке).

Расписание занятий курсов соблюдается. Разнообразны формы и методы проведения занятий: семинарские занятия, диспуты, лекции, лабораторно-практические работы и т.д. Посещаемость занятий хорошая. Организацией занятий удовлетворены 73% учащихся (тенденция удовлетворенности занятиями вырастает от уровня подготовленности и умственного развития класса, а также от профессионализма учителей, ведущих тот или иной курс). Так, ученики отмечают нужность и интерес к курсам по русскому языку и литературе, истории, математике, физике, английскому языку, биологии, а также отмечают хороший уровень преподавания курсов учителями Двоеглазовой Г.П., Лаврентьевой Е.В., Донцовой Н.В., Колесниковым Д.В., Склейновой Н.И.

**Сетевое взаимодействие**

 В результате проведенного мониторинга образовательных потребностей обучающихся 9-11 классов (27 человек, 16 человек и 18 человек) было выявлено следующее:

Обучающиеся 9 класса (4 человека) посещали элективные курсы в МОУ СШ №78:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название курса | ФИО обучающегося |
| 1 | Функции: от простого к сложному. | Гришин Никита Андреевич Дикарев Семен АлексеевичСычугов Ефим Александрович |
| 2 | В мире права. | Гришин Никита Андреевич Дикарев Семен АлексеевичСычугов Ефим АлександровичШапочкин Андрей Николаевич |

Обучающиеся 10 класса (7 человек) сделали свой выбор в пользу МОУ лицея №2:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название спецкурса | ФИО обучающегося |
| 1 | Избранные вопросы математики | Витушкина Дарья ДмитриевнаМаксимов Михаил АлексеевичМелеинова Дарья ДмитриевнаНепокрытый Дмитрий АлександровичСкрипник Анастасия СергеевнаЦатурова Лариса АрнольдовнаШерстнев Александр Денисович |
| 2 | Избранные вопросы физики | Скрипник Анастасия Сергеевна |
| 3 | Деловой английский | Скрипник Анастасия Сергеевна |

Обучающиеся 11 класса (4 человека) сделали свой выбор в пользу МОУ лицея №2:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название спецкурса | ФИО обучающегося |
| 1 | Избранные вопросы математики | Айдаралиев Султан ТурусбековичКреслин Егор Романович |
| 2 | Избранные вопросы физики | Креслин Егор Романович Плотников Андрей Александрович |
| 3 | Деловой английский | Айдаралиев Султан ТурусбековичЗотова Людмила Игоревна |

Курсы в рамках сетевого взаимодействия посещались выпускниками согласно утвержденному расписанию и договорам, заключенным МОУ СШ №30 с данными школами.

В течение 2016-2017 учебного года осуществлялся в школе внутришкольный мониторинг. **Внутришкольный контроль** носил системный характер.

 В ходе контроля рассматривались вопросы организации методического обеспечения образовательного процесса, реализации утвержденных образовательных программ, учебных планов, программных курсов и дисциплин, проведение итоговой аттестации обучающихся и осуществление текущего успеваемости в соответствии с уставом МОУ СШ № 30 и Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, соблюдения утвержденного календарного графика продолжительности 2016–2017 учебного года, своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и правовыми актами органов местного самоуправления, организации питания, медицинского обслуживания в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2016-2017 учебном году явились:

* выполнение всеобуча;
* состояние преподавания учебных предметов;
* качество знаний, умений, навыков обучающихся;
* качество ведения школьной документации;
* выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
* подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся;
* выполнение решений педсоветов, совещаний.

Использовались различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, классно-обобщающий, обзорный, предварительный, итоговый. Применялись различные методы инспекционного контроля: посещение уроков с последующим анализом и обсуждением, тестовые задания, устные проверки, письменные административные работы, наблюдение, изучение школьной документации и т.д. Результаты контроля анализировались на совещаниях при директоре, при заместителе директора, заседаниях МО, включались в повестку дня педсоветов. Основными принципами внутришкольного контроля являлись: научность, плановость, выделение главного звена, актуальность, гласность.

 Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре, заседаниях ШМО.

**Выводы:**план работы на 2016 – 2017 учебный год был конкретным и действенным, 98% запланированных мероприятий выполнено.

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов образовательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

**Деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение образовательного процесса**

**Реализации ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5-6 классы)**

В 2016-2017 учебном году по ФГОС НОО обучаются 1-4 классы. Обучение ведется по образовательной системе «Школа 2100» в 3б и 4 классах, «Школа России» - остальные классы. По ФГОС ООО обучаются 5-е и 6 классы.

Все учителя, работающие по новым ФГОС, прошли курсовую переподготовку, неоднократно посещали семинары по реализации ФГОС НОО и ООО.

Педагоги, работающие в 1-4, 5-х, 6 классах постоянно повышают свой профессиональный уровень: участвуют в работе ШМО, РМО учителей, изучают материалы периодической печати по ФГОС НОО и ООО, изучают материалы сайтов, участвуют в заседаниях педагогического совета школы.

Все ученики 1-4, 5-х, 6 классов обеспечены бесплатными учебниками. Информационно-образовательная представлена не только учебниками, словарями, дидактическими материалами, различными методическими пособиями по всем предметным областям учебного плана ФГОС, но и интернет поддержкой. Все компоненты комплексов интегрированы в единую методическую систему, помогающую учителям решать задачи современного образования.

Для работы оборудованы кабинеты информатики: для начальных классов №17, для 5-х, 6 классов - №31.

Основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения. Формирует у обучающихся необходимые умения и навыки учебной деятельности, положительную мотивацию к обучению на основе прочного усвоения базового содержания образования и удовлетворению запросов обучающихся в системе групповых занятий. Преподавание ведется на основе системно-деятельностного подхода. При этом учебные действия становятся источником внутреннего развития школьника, формирования его творческих способностей и личностных качеств.

Учителями неоднократно были проведены мониторинги готовности к обучениюв начальной школе и среднем звене, с целью оценки потенциала обучения класса. Оценка обучающихся проводилась через:

- анализ собственной продуктивной деятельности ребенка;

- восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе);

- беседу с родителями о готовности ребенка к обучению.

В течение года с обучающимися осуществляется проектная деятельность. Учителя начальных классов и учителя предметники, работающие в 5-х, 6 классах, подготовили с детьми различные проекты.

Принципиально новым требованием ФГОС НОО и ООО является воспитание и развитие обучающихся через внеурочную деятельность.

Содержание занятий сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения.

Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. А одним из основных средств решения данной задачи стало осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Внеурочная деятельность организована так, чтобы обеспечивался баланс между двигательно - активными и статическими занятиями. Внеурочная деятельность представлена кружками различной направленности: от спортивных до кружка бисероплетения для развития мелкой моторики пальцев.

 В нашей школе для учеников 1-4 и 5-х, 6 классов открыты кружки различной направленности по внеурочной деятельности. Цель работы кружков и групп продлённого дня: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях.

Первые родительские собрания были организованы в сентябре месяце. На них рассмотрены вопросы: «Итоги реализации ФГОС НОО и ООО» и «О построении образовательного процесса в ходе реализации ФГОС второго поколения в 2016-2017 учебном году».

В рамках внутришкольного контроля проводились следующие мероприятия:

- контроль за обеспечением учебниками и учебными пособиями;

- проверка рабочих программ по предметам;

- проверка оформления классных журналов, личных дел обучающихся;

- проверка ведения дневников обучающихся;

- проверка техники чтения;

- отслеживание применения информационных технологий в образовательном процессе;

- отслеживание выполнения рабочих программ;

- использование учителями интерактивного оборудования на уроке;

- разработка и реализация индивидуальных планов работы с обучающимися по ликвидации пробелов знаний;

- посещение уроков и внеурочных мероприятий.

Для успешной реализации ФГОС второго поколения необходимо:

1. Продолжить формирование материальной базы.

2. Создать условия для более полного использования имеющегося интерактивного оборудования.

3. Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей.

В основу деятельности при введении стандартов ФГОС второго поколения положен системно-деятельностный подход. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

 Посещённые уроки в начальных классах и в 5-х, 6 классах показали, что учителя в соответствии с требованиями стандартов на своих уроках стараются формировать у обучающихся универсальные учебные действия, т.е. умение учиться.

На своих уроках, озвучив тему и цель урока, учителя выдвигают проблему, которую необходимо решить в течение урока. С самого начала урока учителями создаётся у детей эмоциональный настрой на урок, обеспечивается мотивация выполнения того или иного задания, побуждает детей к высказыванию своего мнения. Учителями практикуется на уроках работа в парах, обеспечивающая положительную реакцию детей на творчество одноклассников. В конце урока акцентируется внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.

Для формирования личностных универсальных учебных действий учителями использовались следующие виды заданий: выбор интересной для ребенка темы, распределение ролей в группе, определение своего вклада в коллективную работу, и т.д. - подведение итогов урока: рефлексия в конце урока помогает ребенку оценить самого себя на уроке; сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.).

В начальной школе ведется портфолио ученика. Портфолио помогает учителю создать ситуации успеха для каждого ученика, повысить самооценку и уверенность в собственных возможностях; максимально раскрыть индивидуальные способности каждого ребенка; развивать познавательные интересы обучающихся и формировать готовность к самостоятельному познанию; формировать установки на творческую деятельность, развивать мотивации дальнейшего творческого роста; формировать положительные моральные и нравственные качества личности.

Подводя итог проведённых проверок по реализации ФГОС НОО и реализации в 5-х классах и внедрении в 6 классе ФГОС ООО, можно сделать выводы о том, что работа по внедрению и реализации новых стандартов ведётся на хорошем методическом уровне.

Библиотека школы должна являться центром культуры и чтения, информационно-ресурсной базой, представляющей библиотечно-информационные ресурсы педагогическим работникам, обучающимся и родителям. Школьная библиотека работает в режиме пятидневной рабочей недели, по плану, утвержденному директором школы.

 **Основными направлениями деятельности** библиотеки являются:

   -обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

   -обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

   -формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Школьная библиотека на протяжении учебного года координирует информационную работу читателей, выполняет основные информационные функции образовательного процесса. Формирование библиотечных фондов - непрерывный процесс. Однажды начавшись, оно не прекращается до тех пор, пока существует библиотека.

В 2016-2017 учебном году была проведена инвентаризация книг учета и картотек учебной литературы, из которой следует, что в библиотеке школы основную массу составляют учебники старше пяти лет. В результате чего было решено списать устаревшую литературу.

       Общая обеспеченность учащихся учебниками из фонда школьной библиотеки в школе составляет 100%, или каждый ученик получает в среднем от 5 учебников   до 13 учебников.

* Учебники хранятся в библиотеке и используются не менее 4-х лет.
* Гарантия минимальной стоимости учебника.
* Школа сама формирует заказ на необходимую учебную литературу, организует получение книг осуществляет обработку и учет.

Благодаря совместной работе школы и родителей не только повышается роль библиотеки как информационного ресурса школы, но и создаются условия для повышения читательской активности учащихся, поднимается престиж профессии школьного библиотекаря, без которого невозможно квалифицированно работать учителю и эффективно обучаться ученику.

**Выводы:**

1. Работа школьной библиотеки велась в соответствии с планом работы школы на 2016-2017 учебный год.
2. Педагог-библиотекарь Сулацкая Е.А. проводила мероприятия согласно плану работы библиотеки.
3. Работу библиотекаря школы следует признать удовлетворительной.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Важную роль в реализации этой задачи играют **школьные методические объединения учителей.**

В 2016-2017 учебном году в МОУ СШ № 30 работали методические объединения учителей начальных классов, интегрированное МО учителей русского языка, литературы и иностранного языка, истории и обществознания, МО учителей математики, физики и информатики, МО естественно-географического цикла, МО эстетического цикла, МО учителей физической культуры и ОБЖ.

Задачи, на решение которых была направлена деятельность МО школы в 2016 – 2017 учебном году:

1. Продолжить применение индивидуального и дифференцированного подходов в обучении.
2. Использовать в полном объеме информационные технологии в организации учебно-воспитательного процесса.
3. Отрабатывать типовые тестовые задания для подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
4. Внедрять в методику преподавания современные образовательные технологии.
5. Усилить работу с одаренными детьми, путем создания индивидуальных программ для каждого ребенка.

По итогам работы в 2016-2017 учебном году методических объединений школы **можно сделать** **вывод:** в целом поставленные задачи можно считать выполненными.

 В планы МО включались вопросы изучения сложных разделов программ, изучение нормативных документов, отчеты членов МО по самообразованию и после курсовые отчеты, обмен опытом работы, активные формы методической учебы (семинары, практикумы, круглые столы), вопросы аттестации членов МО, обсуждение результатов предметных олимпиад, вопросы контроля ЗУН обучающихся; подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ; утверждение плана работы на год, календарно-тематического планирования и проведение предметных недель; система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов обучающихся; анализ взаимопосещений уроков и др.

 Формы организации методической работы с педагогами в МОУ СШ №30: педсоветы, заседания МО, производственные совещания, научно-практические конференции, семинары, творческие отчеты, школы передового опыта, школа молодого учителя, информационные лекции, совещания - оперативки, инструктивно-методические совещания, индивидуальные и групповые консультации, собеседования с членами пед. коллектива, круглые столы, трибуны передового опыта работы и т.д.

 Решения, принимаемые на заседаниях МО, были конкретными, что способствовало более четкой организации методической работы.

В конце года были проведены итоговые заседания школьных МО, на которых были подведены итоги года, поставлены задачи на следующий учебный год.

На основе проблем, которые обозначились в процессе работы можно сформулировать **следующие задачи на 2017-2018 учебный год:**

1. Совершенствование профессиональной компетентности учителя при реализации ФГОС НОО и ООО.
2. Формирование творчески работающего коллектива учителей. Организация повышения квалификации учителей.
3. Повышение уровня обученности учащихся.
4. Формирование у обучающихся высоких духовно-нравственных, гражданско-правовых знаний на уроках. Совершенствование работы учителей на основе личностно-ориентированного обучения с различными категориями обучающихся, работа с одаренными детьми.
5. Организация исследовательской деятельности педагогов по апробации приемов и методов, педагогических средств, ориентированных на овладение учащимися новых компетенций в образовательном процессе школы.
6. Профессиональное становление молодых преподавателей.
7. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта, посредством организации методических семинаров, творческих конкурсов педагогического мастерства, выставок методических разработок и дидактических материалов, в процессе проведения открытых уроков и мастер-классов, творчески работающих учителей.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

|  |  |
| --- | --- |
| *Формы методической работы:* | *Виды методической работы:* |
| *коллективные* | * проведение тематических педагогических советов
* проведение педагогических и психолого-педагогических семинаров.
* проведение педагогических чтений по проблеме школы
 |
| *групповые* | * заседания методического совета
* работа методических объединений
* проведение предметных недель
 |
| *индивидуальные* | * работа учителей над темами самообразования открытые уроки, их самоанализ
* взаимопосещение и анализ уроков
* индивидуальная работа с членами коллектива
* организация и контроль курсовой подготовки учителей
* аттестация
 |

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педсоветы проводились в активной форме. Тематика актуальна для педагогического коллектива школы. Решения педсоветов имели практическую направленность, носили конкретный характер. В течение учебного года проводился контроль реализации решений педсоветов.

 Основной целью методической работы в прошлом учебном году было совершенствование системы методической службы, направленной на обеспечение профессионального роста и развитие личности учителя, что способствует повышению качества УВП, научному обеспечению уроков, умение педагогов стимулировать познавательную активность обучающихся, развивать их творческие способности.

На основе проблем, которые обозначились в процессе работы можно сформулировать **следующие задачи на 2017-2018 учебный год:**

1. Совершенствование профессиональной компетентности учителя при реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Формирование творчески работающего коллектива учителей. Организация повышения квалификации учителей.
3. Повышение уровня обученности детей.
4. Формирование у обучающихся высоких духовно-нравственных, гражданско-правовых знаний на уроках. Совершенствование работы учителей на основе личностно-ориентированного обучения с различными категориями обучающихся, работа с одаренными детьми.
5. Организация исследовательской деятельности педагогов по апробации приемов и методов, педагогических средств, ориентированных на овладение учащимися новых компетенций в образовательном процессе школы.
6. Профессиональное становление молодых преподавателей.
7. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта, посредством организации методических семинаров, творческих конкурсов педагогического мастерства, выставок методических разработок и дидактических материалов, в процессе проведения открытых уроков и мастер-классов, творчески работающих учителей.

В прошедшем учебном году на работу были приняты молодые учителя. С ними проводилась планомерная, целенаправленная работа:

* Казанцева А.А., учитель физкультуры (совместитель),
* Рожкова И.Р., учитель русского языка и литературы,
* Фирсова Т.А., учитель географии и биологии,
* Волкова В.А., учитель английского языка,
* Кравчук С.Ю., учитель истории и обществознания,
* Прокопов Д.А., учитель физкультуры,
* Прокопова И.А., педагог-психолог.

 За каждым малоопытным специалистом закреплены наставники, которые посещают уроки, анализируют их, выявляют проблемы, совместно составляют планы сложных тем, проводят совместные мероприятия и т.д. Индивидуальный подход к учителю позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого, проявить творческий подход к работе.

Администрацией школы и опытными учителями с молодыми педагогами рассматриваются традиционные вопросы: обзор новинок методической литературы, обсуждение текущих школьных проблем, нормативно-правовой документации. Оформлены памятки в учительской для молодых педагогов.

Администрация школы отслеживает работу молодых педагогов, контролирует их работу со школьной документацией, проводит индивидуальные беседы, анкетирования.

***Основными целями*** работы с молодыми педагогами являлись:

1. Формирование у молодых специалистов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и самосовершенствовании, создание условий для личностного и профессионального роста педагогов средствами методической работы.

2. Успешное профессиональное становление молодого педагога.

Анализируя работу молодых педагогов по итогам 2016-2017 учебного года, можно сделать ***следующие выводы:***

1. Молодые учителя нередко теряются при проведении уроков, знаний, полученных в ВУЗе, достаточно, но молодым учителям не хватает педагогического опыта. Разрыв между знаниями и умениями приводят к разнообразным трудностям в период адаптации.
2. У молодых учителей трудности связаны с оформлением и заполнением школьной документации, не хватает методической подготовки.

Молодые учителя стараются прислушиваться к замечаниям администрации, коллег по работе, старается исправлять свои недоработки.

**Рекомендации:**

1. Посещать уроки опытных коллег, расширять и обогащать свой методический уровень.

 Результаты успеваемости обучающихся МОУ СШ № 30 по

 итогам 2016 – 2017 учебного года по параллелям следующие:

1б класс – 96 %

 1а класс – 100 %

1б класс – 96 %

2а класс – 100 %

2б класс – 87 %

3а класс – 100 %

3б класс – 89 %

4 класс – 100 %

5а класс – 100 %

5б класс – 94 %

6 класс – 100 %

7 класс – 100 %

8 класс – 100 %

9 класс – 100 %

 10 класс – 100%

11 класс – 100%

**Начальная школа**

Качество знаний за 5 лет по предметам в начальной школе составило в среднем:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Литерат.чтение | Русский язык | Математика | Окружающий мир | ИЗО | Музыка | Физкультура | Технология  | Английский язык | **Итого**  |
| 2015-2016 | 85% | 64% | 67% | 76% | 99% | 100% | 100% | 99% | 75% |  **85%** |
| 2016-2017 | 85% | 61% | 69% | 84% | 100% | 97% | 100% | 98% | 71% |  **85%** |

**Анализ состояния качества знаний показал, что обучающиеся начальной школы** имеют достаточные базовые знания по предметам и могут продолжать дальнейшее обучение.

 По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний по предметам в целом в начальной школе осталось на прежнем уровне – 85%. Снизилось на 3% по русскому языку (с 64% до 61%) и по английскому языку на 4% (с 75% до 71%).

Есть ученики, не усвоившие программу: 5 человек (1б класс: Додина А., 2б класс: Костин Д., Гасымова П.; 3б класс: Гюльмамедов Р., Михалева С.). Додина А. по заявлению родителей оставлена на дублирование программы 1 класса. Костин Д., Гюльмамедов Р. решением ТПМПК переведены на обучение в коррекционные классы МОУ школы-интернат Краснооктябрьского района. Гасымова П. и Михалева С. переведены в следующий класс условно с акдемической задолженностью.

Количество обучающихся, окончивших учебный год на «отлично», составило 23 человека, что на 5 человек больше, чем в прошлом учебном году.

 Результативность обучения в начальной школе достаточно высока – 57% Самое высокое качество знаний во 2б классе - 62% (учитель Павлова Е.Н.). Самое низкое качество знаний в 3б классе – 47% (учитель Прокопова С.Г.).

В течение 2016-2017 учебного года обучающиеся начальной школы активно принимали участие в различных конкурсах, турнирах, мероприятиях:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | III городской конкурс (чтецы), по творчеству М.К. Агашиной, - районный этап |  3 место  | Логунова Е., 3а кл. | Засобина Л.В. |
|  | III городской конкурс (чтецы), по творчеству М.К. Агашиной, - районный этап | 1 место | Коржевский П., 3а кл.  | Засобина Л.В. |
|  | Городской конкурс чтецов «Живое слово», районный этап  |  3 место | Белоусов А., 3а кл. | Засобина Л.В. |
|  | III городской конкурс (рукотворная книга), по творчеству М.К. Агашиной, - районный этап |  3 место | Пыльнева М., 3а кл. | Засобина Л.В. |
|  | Районный конкурс поделок фестиваля «Книголюбы 2016» | 2 место | Улянов Анатолий, Ульянов Денис, 3а  | Засобина Л.В. |
|  | Районный конкурс поделок фестиваля «Книголюбы 2016» | 2 место | Пыльнева М., 3а кл. | Засобина Л.В. |
|  | Игра-викторина фестиваля «Книголюбы 2016», районный этап | призер | команда 3а кл. | Засобина Л.В. |
|  | Районный этап городского конкурса детских рисунков «Из радуги красок рождённое слово» в рамках фестиваля «Дни русского языка  | призер |  3а кл. | Засобина Л.В. |
|  | Открытый районный конкурс исследовательских работ и проектов «Юный исследователь» | 3 место | Черненко А., 4 кл. | Сулацкая Е.А. |
|  | II Международная онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным» | Похвальная грамота | Черненко А., Сулацкая О., 4 кл. | Сулацкая Е.А. |

Начальная школа старается реализовать задачи по формированию учебной деятельности обучающихся начальных классов, т.е. учителя начальных классов стремятся к тому, чтобы ученики самостоятельно, сознательно, самоорганизованно стремились к знаниям, т.е. процесс переходил в самообучение.

В 2016 – 2017 учебном году обучение в 1-4 классах осуществлялось по программе «Школа России» в рамках реализации ФГОС НОО. Задачи учителя при реализации ФГОС начального общего образования второго поколения:

* включение в работу эффективных педагогических технологий, прогрессивных методов и приёмов;
* осуществление индивидуального, личностно ориентированного подхода к образовательному процессу;
* применение на практике системно-деятельностного подхода;
* интеграция обучения с информационно-коммуникационными технологиями.

Работа в 1–4 классах велась строго в соответствии с новыми ФГОС и с рекомендациями об организации обучения в первом классе 4-летней школы (Письмо Минобразования РФ от 25.09.2000 года № 2021/11-13, письмо – дополнение Минобразования «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период, письмо Департамента общего образования Минобразования России от 3 июня 2003 года № 13-51-120/13. О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования»).

Учителя 1-х классов Тарбушина С.М. и Павлова Е.Н. в своей работе использовали в 2016 – 2017 учебном году программу «Введение в школьную жизнь» (авторы К.Н. Поливанова, Г.А. Цукерман), направленную на предупреждение дезадаптации первоклассников.

В соответствии с новыми ФГОС в 1-4 классах было заведено Портфолио для каждого ученика, велись регулярно «Листы индивидуальных достижений» для определения предметных УУД. В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется в МОУ СШ №30, в том числе, и через внеурочную деятельность.

В 2016-2017 учебном году функционировали в 1-4 классах кружки различной направленности, а также работали две ГПД.

Подводя итоги шестого года реализации ФГОС НОО, можно сделать выводы о том, что работа по реализации новых стандартов ведётся на хорошем методическом уровне. Почти все ученики 1-4 классов усвоили программу и переведены в следующий класс.

 Прием обучающихся в первый класс на следующий, 2017-2018 учебный год, осуществлялся в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. №32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования», на основании личных заявлений родителей (законных представителей) и предоставленных документов.

Самоподготовка и внеурочная работа **в группах продленного** **дня** велась в соответствии с нормативными требованиями, рекомендациями по организации работы в ГПД.

**Сравнительная характеристика качества знаний**

**за 5 лет по учебным предметам**

**(основное общее и среднее общее образование)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы | 2012-2013уч. год | 2013-2014уч. год | 2014-2015уч. год | 2015-2016уч. год | 2016-2017уч. год |
| 1. | Русский язык | 47% | 49% | 50% | 53% | 51% |
| 2. | Литература | 59% | 65% | 62% | 65% | 68% |
| 3. | Англ. язык | 65% | 69% |  56% | 67% | 65% |
| 4. | Математика | 48% | 55% | 55% | 57% | 52% |
| 5. | Физика | 52% | 50% |  67% | 67% | 56% |
| 6. | Информатика | 78% | 89% |  95% | 93% | 88% |
| 7. | История | 66% | 80% | 68% | 80% | 73% |
| 8. | Обществозн. | 64% | 77% |  79% | 79% | 68% |
| 9. | География | 70% |  68% |  70% | 78% | 69% |
| 10. | Биология | 69% | 68% | 72% | 79% | 64% |
| 11. | Краеведение | 80% | 91% | 88% | 79% | 85% |
| 12. | Химия  | 54% | 55% | 53% | 62% | 56% |
| 13. | Музыка | 96% | 96% | 96% | 99% | 100% |
| 14. | Физкультура | 96% | 93% | 93% | 97% | 97% |
| 15. | Технология | 90% | 92% | 96% | 97% | 98% |
| 16. | ИЗО | 90% | 95% | 92% | 94% | 92% |
| 17. | ОБЖ | 94% | 82% | 89% | 92% | 93% |
|  | **Итого:** | **72%** | **75%** | **75%** | **78%** | **75%** |

**Выводы:** в 2016-2017 учебном году качество знаний в среднем по всем предметам в основной и средней школе снизилось на 3% и составило 75%.

Имеет место рост качества знаний по литературе (на 3%), краеведению (на 6%), музыке, технологии, ОБЖ (на 1%).

**Анализ состояния преподавания русского языка и литературы в** **МОУ СШ № 30** показал отрицательную динамику качества знаний обучающихся по русскому языку на 2% и положительную динамику по литературе на 3% по сравнению с 2015-2016 учебным годом.

Русский язык и литературу преподавали учителя высшей категории Двоеглазова Г.П., Артюхина И.Е. и молодой учитель Рожкова И.Р.

Итоги результативности обучения **русскому языку:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы  | 2012-2013уч. год | 2013-2014уч. год | 2014-2015уч. год | 2015-2016уч. год | 2016-2017уч. год |
| 5 классы | 55% | 59% | 56% | 45% | 53% |
| 6 классы | 56% | 58% | 34% | 48% | 50% |
| 7 классы | 45% | 54% | 56% | 53% | 52% |
| 8 классы | 46% | 36% | 57% | 54% | 42% |
| 9 классы | 38% | 48% | 42% | 48% | 58% |
| 10 классы | --- | --- | 55% | 63% | 38% |
| 11 классы | --- | --- | --- | 63% | 63% |

Имеет место положительная динамика роста качества знаний в 5-х, 6, 9, классах. Заметно снизилось качество знаний в 8 и 10 классах.

Средний процент качества знаний **по литературе** за 2016-2017 учебный год составил – 68%, что на 3% выше прошлого года (65%).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы  | 2012-2013уч.год | 2013-2014уч.год | 2014-2015уч.год | 2015-2016уч.год | 2016-2017уч.год |
| 5 классы | 79% | 86% | 73% | 86% | 68% |
| 6 классы | 76% | 71% | 61% | 66% | 75% |
| 7 классы | 56% | 62% | 74% | 70% | 68% |
| 8 классы | 52% | 55% | 70% | 71% | 62% |
| 9 классы | 33% | 58% | 45% | 48% | 73% |
| 10 классы | --- | --- | 52% | 52% | 50% |
| 11 классы | --- | --- |  | 63% | 74% |

Прослеживается положительная динамика роста качества знаний по литературе в 6,9,11 классах.

Результаты инспекционного контроля состояния преподавания русского языка и литературы в МОУ СШ № 30 показали, что учителя выполняют государственные образовательные стандарты обучения, реализуют нормативные требования к обязательному минимуму содержания образования.

 Государственная итоговая аттестация по русскому языку показала, что 25 выпускников 9 класса сдали государственные экзамены. Не сдал экзамен 1 человек: Мирин Н. (пересдача в сентябре 2017 г.) При 96% успеваемости качество знаний высокое: 73%, средний балл – 3,8.

 Все выпускники 11 класса (19 человек) при 100% успеваемости преодолели минимальный порог по русскому языку (24 балла) в ходе государственной итоговой аттестации. Минимально набранный балл выпускниками 11 класса по русскому языку – 39 (Долгов М.), максимальный – 88 (Плотников А., Степанов С.), средний балл – 63 (ср.балл по Волг.обл. – 66). Экзамен по литературе сдавала 1 выпускница 11 класса – Ватанская Э., которая переступила минимальный порог в 32 балла, установленный Рособрнадзором, и получила 37 баллов (ср.балл по Волг.обл. – 55).

Активно участвовали в 2016-2017 учебном году обучающиеся по русскому языку и литературе в различных конкурсах, олимпиадах и проектах, и, как следствие – победители и призеры:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку | призер | Костянова А., 7 кл. | Артюхина И.Е. |
|  | IV Всероссийская олимпиада по русскому языку «Правописание»  |  1 место | Оршак А., 7 кл. | Артюхина И.Е. |
|  | IV Всероссийская олимпиада по русскому языку «Правописание»  |  1 место | Тюлькина А., 9 кл. | Артюхина И.Е. |
|  | IV Всероссийская олимпиада по русскому языку «Правописание»  |  2 место | Гречишникова Д., 7 кл. | Артюхина И.Е. |
|  | IV Всероссийская олимпиада по русскому языку «Правописание»  |  3 место | Полевщикова Н., 9 кл. | Артюхина И.Е. |
|  | IV Всероссийская олимпиада по русскому языку «Правописание»  |  3 место | Крупка Н., 9 кл. | Артюхина И.Е. |
|  | Городской конкурс сочинений, районный этап «Революция 1917 года в истории моей семьи и моего города» | 1 место | Логунов А., 10 кл.  | Артюхина И.Е. |
|  | Городской конкурс сочинений «Терроризм – зло против человечества», районный этап | 1 место  | Кныш А., 9 кл. | Артюхина И.Е. |
|  | Всероссийский конкурс сочинений, районный этап | 2 место | Гречишникова Д., 7 кл. | Артюхина И.Е. |
|  | Фестиваль «Время читать – время творить», районный конкурс «Читаем книгу - смотрим фильм» |  2 место | Васильева Н., 7 кл. | Артюхина И.Е. |
|  | Районный конкурс исследовательских работ «Юный исследователь» | 3 место | Бахнова И., Вовк П., 5а кл. | Артюхина И.Е. |
|  | Городской конкурс сочинений, районный этап «Революция 1917 года в истории моей семьи и моего города» | 2 место | Плотников А., 11 кл. | Двоеглазова Г.П. |
|  | Всероссийский конкурс сочинений, районный этап | 3 место | Манакина К., 6 кл. | Двоеглазова Г.П. |
|  | Районный конкурс исследовательских работ «Юный исследователь» | 2 место | Головина С., Родионова В., 5б кл. | Рожкова И.Р. |

Таким образом, учителя русского языка и литературы стараются активизировать творческую и исследовательскую деятельность обучающихся, привлекая их к участию в различных конкурсах и проектах.

Преподавание **английского языка** в МОУ СШ № 30 ведется в соответствии с требованиями программы учителем первой категории Поповой И.Ю. и молодым учителем Волковой В.А.

Анализ состояния преподавания английского языка показывает, что в целом ученики школы усваивают базисный программный минимум по английскому языку. Качество знаний в среднем составляет 67% 6, что на 3% выше, чем в прошлом учебном году (64%).

Качество знаний по годам составило:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2012 – 2013уч. год | 2013-2014 уч. год | 2014-2015 уч. год | 2015-2016уч. год | 2016-2017уч. год |
| 5 | 72% | 59% | 59% | 45% | 62% |
| 6 | 56% | 67% | 66% | 56% | 50% |
| 7 | 60% | 56% | 69% | 72% | 52% |
| 8 | 52% | 59% | 71% | 73% | 85% |
| 9 | 50% | 79%  | 55%  | 70% | 67% |
| 10 | --- | --- | 74% | 74% | 81% |
| 11 | --- | --- | --- | 76% | 79% |

 Имеет место положительная динамика роста качества знаний в 5-х, 8,10,11 классах. Значительно снизилось качество знаний в 7 классе.

С 2010 года учителя английского языка оказывают обучающимся платные образовательные услуги. В 2016-2017 учебном году молодой учитель Волкова В.А. вела занятия, которые с удовольствием посещали дети начальной школы.

Низка результативность развития навыков аудирования. Ученики испытывают затруднения в плане связности, языковой правильности, самостоятельности при выполнении коммуникативных заданий, требующих создания соответственных устных или письменных высказываний.

 Учителя иностранного языка ставят перед собой следующую задачу: использовать современные технологии обучения иностранным языкам (метод проектов, метод обучения речевым взаимодействиям, обучение в сотрудничестве, информационные технологии и др.), что будет способствовать развитию речевой инициативы, совершенствованию учебных и коммуникативных умений обучающихся, расширению возможности социализации обучающихся.

В 2016-2017 учебном году всего 1 призер в конкурсе научно-исследовательских работ по английскому языку: Ситникова Ю., 9 класс, учитель Волкова В.А.

В ходе государственной итоговой аттестации выбрала английский язык 1 выпускница 9 класса: Худанина А. При 100% успеваемости качество знаний составило 0%, средний балл – 3.

 В ходе государственной итоговой аттестации выпускники 11 класса (2 человека) сдавали экзамен по английскому языку. Ребята успешно сдали экзамены (100% успеваемость) и перешагнули минимальный порог с результатом в 56 (Айдаралиев С.) и 53 балла (Мищенко И.), средний балл – 55 (минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 22, ср.балл по Волг.обл. – 65)

**Сравнительная характеристика обучения математике** показывает, что качество знаний в 5-11 классах составило 52%, что на 5% ниже предыдущего года (57%). Математикупреподает учитель первой категории Склейнова Н.И. и учитель Федотова Т.В.

Качество знаний по **математике в 5-6 классах** составило 59%, что на 6% выше предыдущего года (53%). Имеет положительную динамику роста в 6 классе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Математика**  |
|  | 2012-2013уч. год | 2013-2014уч. год | 2014-2015уч. год | 2015-2016уч. год | 2016-2017уч. год |
| 5 | 64% | 68% | 56% | 64% | 59% |
| 6 |  52% |  63% |  64% |  41% |  60% |

Качество знаний обучающихся по **алгебре** имеет во всех классах отрицательную динамику. Значительное снижение в 7 и 10 классах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Алгебра** |
|  | 2012-2013уч. год | 2013-2014уч. год | 2014-2015уч. год | 2015-2016уч. год | 2016-2017уч. год |
| 7 | 53% | 46% | 59% |  68% |  39% |
| 8 | 46% | 49% | 57% | 50% | 50% |
| 9 | 29% | 52% | 49% | 52% | 50% |
| 10 | --- | --- | 50% | 53% | 38% |
| 11 | --- | --- | --- | 55% | 53% |

Качество знаний обучающихся по **геометрии** имеет положительную динамику роста только в 9 классе. Значительное снижение в 7 и 10 классах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Геометрия** |
|  | 2012-2013уч. год | 2013-2014уч. год | 2014-2015уч. год | 2015-2016уч. год | 2016-2017уч. год |
| 7 | 52% | 41% | 59% | 65% | 42% |
| 8 | 31% | 51% | 57% | 50% | 46% |
| 9 | 14% | 58% | 34% | 48% | 50% |
| 10 | --- | --- | 60% | 74% | 50% |
| 11 | --- | --- | --- | 64% | 53% |

 Важным направлением в работе учителей математики в 2016-2017 учебном году являлась подготовка обучающихся 9 и 11 класса к ГИА.

25 из 26 выпускников 9 класса успешно сдали математику. Сдал математику на «2» 1 человек: Мирин Н. (пересдача в сентябре 2017г.). При 96% успеваемости качество знаний составило 81%, средний балл – 3,9.

Выпускники 11 класса сдавали ЕГЭ на базовом уровне (19 человек) и на профильном уровне (15 человек). С профилем не справились 5 человек (Разумова, Полякова, Ватанская, Глоденко, Долгов), остальные преодолели минимальный порог в 27 баллов. Минимальный балл – 14, максимальный – 72 (Плотников А.), средний балл – 40 (ср.балл по Волг.обл. - 42). На базовом уровне не справилась с экзаменом 1 выпускница (Разумова Е.), после пересдачи тоже получила «2», еще одна пересдача в сентябре 2017 года. Таким образом, средний балл по школе составил – 4,2. Профиль – успеваемость 67%, базовый уровень – 95%

Ученики школы участвовали в 2016-2017 учебном году в различных математических конкурсах и олимпиадах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Международный математический конкурс-игра «Кенгуру - 2017»  | 1 место в районе | Гречишникова Д., 7 кл. | Склейнова Н.И. |
|  | Международный конкурс «Искусство математики | 1 место | Бабкина И.,8 кл. | Федотова Т.В. |
|  | Международный конкурс «Искусство математики | 1 место | Слета Д.,8 кл. | Федотова Т.В. |
|  | Международный конкурс «Искусство математики | 1 место | Шустова В.,6 кл. | Федотова Т.В. |

 Преподавание **физики** в 2016-2017 учебном году осуществлял учитель-совместитель Колесников Д.В.

Качество знаний по физике в среднем по школе составило 56%, что на 11% ниже прошлого года (67%).

|  |  |
| --- | --- |
| классы | **% качества знаний по физике** |
| 2012-2013уч.г. | 2013-2014уч.г. | 2014-2015уч.г. | 2015-2016уч.г. | 2016-2017уч.г. |
| 7 | 52% | 46% | 74% | 69% | 38% |
| 8 | 64% | 56% | 72% | 64% | 54% |
| 9 |  38% |  48% |  59% | 60% | 61% |
| 10 | --- | --- | 70% | 70% | 56% |
| 11 | --- | --- | --- | 70% | 70% |

Качество знаний обучающихся по физике имеет положительную динамику роста только в 9 классе.

В 2016-2017 учебном году команда учеников 8 класса заняла 3 место в районной игре по физике.

В ходе ГИА в 2016 году физику в качестве предмета по выбору сдавала 1 выпускница 9 класса Левшина Е. При 100% успеваемости качество – 100%, средний балл – 4.

В годе ГИА-17 9 выпускников 11 класса выбрали физику для сдачи экзамена. Все 9 человек преодолели минимальный порог (36 баллов). При 100% успеваемости минимальный балл по школе – 39 (Долгов М.), максимальный – 55 (Плотников А.), средний балл – 48 (ср.балл по Волг.обл.- 50).

Преподавание **информатики** в 2016-2017 учебном году велось учителем Федотовой Т.В.

Средний % результативности обучения **по информатике** по школе составил 88%, что на 5% ниже, чем в прошлом учебном году (93%).

|  |  |
| --- | --- |
| классы | **% качества знаний по информатике** |
| 2012-2013уч.г. | 2013-2014уч.г. | 2014-2015уч.г. | 2015-2016уч.г. | 2016-2017уч.г. |
| 7 | --- | --- |  92% | 100% | 90% |
| 8 | 76% | 86% |  100% |  82% |  81% |
| 9 | 80% |  94% | 92% |  83% |  77% |
| 10 | --- | --- | 100% | 100% | 94% |
| 11 |  |  |  | 100% | 100% |

В ходе ГИА в 2017 году учащиеся школы выбрали информатику в качестве экзамена по выбору. В 9 классе 1 человек - Шапочкин Н.: при 100% успеваемости качество составило также 100%, средний балл – 4.

В 11 классе сдавали физику 3 человека: при успеваемости в 67% (не преодолел минимальный порог в 40 баллов 1 человек – Долгов М.) средний балл составил 47 (ср.балл по Волг.обл. – 56). Минимальный балл – 20 (Долгов М.), максимальный – 62 (Плотников А.).

**Преподавание истории и обществознания** велось учителем высшей категории Лаврентьевой Е.В. и молодым учителем Кравчуком С.Ю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **История**  | **Обществознание**  |
|  | 2014-2015уч. год | 2015-2016уч. год | 2016-2017уч. год | 2014-2015уч. год | 2015-2016уч. год | 2016-2017уч. год |
| 5 | 71% | 86% | 71% | --- | 86% | 74% |
| 6 | 73% | 66% | 80% | 84% | 86% | 80% |
| 7 | 66% | 61% | 52% | 81% | 69% | 65% |
| 8 | 72% | 71% | 69% | 83% | 79% | 46% |
| 9 | 65% | 65% | 65% | 73% | 78% | 65% |
| 10 | 70% | 68% | 75% | 80% | 68% | 63% |
| 11 | --- | 91% | 82% | --- | 91% | 74% |

Качество знаний по обществознанию в среднем по школе в 2016-2017 учебном году составило 68%, что ниже на 11% уровня прошлого года (79%), по истории – 73%, что на уровне прошлого учебного года (73%). Резко снизилось качество знаний по обществознанию в 8 классе с 79% до 46%.

К сожалению, только один призер в районном конкурсе научно-исследовательских работ в 2016-2017 учебном году: Слета Д., 8 класс, 3 место, учитель Кравчук С.Ю.

В качестве предметов по выбору в ходе ГИА ученики школы традиционно выбирают обществознание и историю.

В 2016-2017 учебном году 24 выпускника 9 класса выбрали обществознание для сдачи входе ГИА. При 100% успеваемости качество знаний составило – 63%, средний балл – 3,7. Историю никто из выпускников 9 класса не сдавал.

1 выпускник 11 класса выбрал для сдачи историю, обществознание – 11 человек. По истории преодолен минимальный порог в 32 балла с результатом в 40 баллов (Обухова А.), по Волг.обл. ср. балл – 48. Успеваемость составила 100%.

По обществознанию из 11 человек не преодолел минимальный порог Рособрнадзора в 42 балла – 1 человек (Долгов М.), успеваемость составила 91%. Минимальный балл – 27 (Долгов М.), максимальный – 68 (Айдаралиев С.), средний балл – 50 (ср.балл по Волг.обл. – 55).

 Преподавание **географии** в 2016-2017 учебном году осуществляла учитель Фирсова Т.А. Трудно было молодому педагогу исправлять ошибки в преподавании данного предмета предыдущих ее коллег, поэтому качество знаний учеников значительно снизилось и результаты экзамена по географии показали большие пробелы в знаниях обучающихся.

Качество знаний по географии в этом году составило 69%, что на 9% ниже показателей прошлого года (78%). Заметно снизилось качество знаний в 7 классе. Очень высоко качество знаний в 11классе – 95% (учителю Фирсовой Т.А. следует более требовательно относится к оценке знаний учеников по географии).

|  |  |
| --- | --- |
| классы | **% качества знаний по географии** |
| 2014-2015 уч.г. | 2015-2016 уч.г. | 2016-2017 уч.г. |
| 5 | --- | 82% | 77% |
| 6 | 66% | 76% | 70% |
| 7 | 78% | 85% | 45% |
| 8 | 74% | 68% | 62% |
| 9 |  73% | 70% | 65% |
| 10 |  70% | 86% | 63% |
| 11 | --- | 81% | 95% |

Учителю Фирсовой Т.А. следует активизировать свою деятельность по привлечению обучающихся школы к участию в различных конкурсах, олимпиадах. Сама Фирсова Т.А. принимала участие в районном конкурсе педмастерства молодых учителей.

В ходе ГИА 19 выпускников 9 класса выбрали географию. Результаты довольно низкие: 1 человек не сдал экзамен (Мирин Н.), при 95% успеваемости качество знаний составило только 11%, средний балл – 3,1.

При высоком проценте качества знаний по географии в 11 классе никто их выпускников не взял географию в качестве предмета по выбору.

Развивают познавательный интерес к изучению **биологии** учитель высшей категории Донцова Н.В. (5, 8-10 классы), учитель Фирсова Т.А. (6-7 классы).

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Биология** |
|  | 2014-2015 уч. год | 2015-2016 уч. год | 2016-2017 уч. год |
| 5 | --- | 100% | 68% |
| 6 | 65% | 83% | 75% |
| 7 | 85% | 85% | 48% |
| 8 | 78% | 61% | 65% |
| 9 | 51% | 70% | 65% |
| 10 | 75% | 74% | 62% |
| 11 | --- | 82% | 68% |

Качество знаний по биологии составило 64%, что на 15% ниже результатов 2015-2016 учебного года (79%). Имеет место рост качества знаний только в 8 классе. Резко упало качество знаний по биологии в 5-х, 7,11 классах, что отражает, в общем-то, реальную картину знаний учеников данных классов.

Учителя биологии в этом учебном году неактивно привлекали обучающихся школы к участию в конкурсах. Победителей и призеров нет.

На государственной итоговой аттестации выбрали биологию 4 ученика 9 класса. Успеваемость – 100%, качество знаний – 75%, средний балл – 4,3.

9 выпускников 11 класса выбрали предмет для сдачи ЕГЭ. Не смогли преодолеть минимальный порог, установленный Рособрнадзором в 36 баллов, 2 человека (Глоденко А., Обухова А.). Успеваемость составила 78%, минимальный балл – 30 (Обухова А., максимальный – 84 (Серякова А.), средний балл – 49, ср. балл по Волг.обл. – 50).

**Химию** преподает учитель-совместитель первой категории Барсукова Л.В.

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Химия**  |
|  | 2014-2015 уч. год | 2015-2016 уч. год | 2016-2017 уч. год |
| 8 | 70% | 75% | 50% |
| 9 | 43% | 48% | 53% |
| 10 | 55% | 68% | 57% |
| 11 | --- | 59% | 65% |

Качество знаний по химии составило в 2016-2017 учебном году в среднем по школе – 56% (прошлый год 62%), что ниже на 6%. Имеет место рост качества знаний по химии в выпускных классах. На 25% снизилось качество знаний в 8 классе.

Учителю химии следует активизировать свою деятельность по привлечению обучающихся школы к участию в различных конкурсах, олимпиадах. Победителей и призеров нет.

В ходе ГИА в 9 классе никто не выбрал химию в качестве экзамена.

1 выпускник 11 класса выбрал химию в ходе государственной итоговой аттестации. Преодолен минимальный порог в 36 баллов с результатом 62 балла (Плотников А.), ср.балл по Волг.обл. – 48. Успеваемость – 100%.

 Уроки **музыки в 5-9 классах** в 2016-2017 учебном году вела учитель Логунова А.В. Качество ЗУН обучающихся в этом году по музыке составило 100%, в прошлом году - 99%.

Логунова А.В. старалась на уроках учить ребят чувствовать, понимать музыку, различать музыкальные жанры, познавать основы музыкальной грамоты. Много песен выучили ребята на уроках музыкальной грамоты, познакомились с творчеством известных композиторов, изучали песни современных авторов. Уроки проходили интересно, весело, с использованием презентаций, аудио- и видео-материалов.

 **Уроки ИЗО** в 2016-2017 учебном годупреподавала учитель Обухова Н.В. На своих уроках она приобщает ребят к миру искусства, старается научить их понимать и любить прекрасное. На уроках были представлены наглядные методы использования материала: репродукции художников, видеоматериал, презентации.

 В 2016-2017 учебном году качество знаний по школе по ИЗО понизилось на 7% и составило 92% (прошлый год - 99%).

Обучающиеся МОУ СШ №30 принимали активное участие в конкурсах: конкурсы рисунков, плакатов.

На уроках **технологии** учителя Логунова А.В. и Обухова Н.В. развивают общие трудовые умения и навыки, знакомят с миром профессий и специальностей, знакомят обучающихся с современными технологиями. Преподавание ***технического труда*** осуществляла учитель первой категории Логунова А.В. Среднее качество знаний по школе – 98%, что на уровне прошлого года. Как всегда, снижает результативность обучения устаревшее оборудование школьных мастерских, недостаток материалов для высококачественного обучения данному предмету.

Уроки ***обслуживающего труда*** проводятся учителем первой категории Обуховой Н.В. Качество знаний обучающихся школы по обслуживающему труду повысилось и составляет 96%, что на 1% выше, чем в прошлом году - 95%.

Как всегда, ученики школы под руководством учителей технологии принимали активное участие в различных конкурсах и выставках детского творчества.

Победители и призеры в 2016-2017 учебном году по технологии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Красота спасет мир» | 2 место | Бахнова Ирина, 5а кл. | Обухова Н.В. |
| 2.Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Красота спасет мир» | 1 место | Мазырина Анастасия, 5а кл. | Обухова Н.В. |
| 3.Региональный этап международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо-2017» | 1 место | Шустова Валерия, 5а кл. | Обухова Н.В. |
| 4. V открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи» | 2 место | Левшина Елена, 9 кл. | Обухова Н.В. |
| 5.Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Красота спасет мир» | 1 место | Мустафин А, 8 кл. | Логунова А.В. |
| 5.Городской конкурс творческих работ «Мы рождены не для войны» (поделки) | 1 место | Степанов С, 11 кл. | Логунова А.В. |
| 6.Всероссийская выставка-конкурс «Пасхальная радость» | 1 место | Рамжаев М, 6 кл. | Логунова А.В. |
| 7.Всероссийская выставка-конкурс «Пасхальная радость» | победитель в номинации | Бабушко С, 7 кл. | Логунова А.В. |
| 8.Городской фестиваль-конкурс «Православные святыни Волгограда и Волгоградской области» (поделки) | победитель в номинации  | Рамжаев М, 6 кл. | Логунова А.В. |
| 9.Городской фестиваль-конкурс «Православные святыни Волгограда и Волгоградской области» (поделки) | 2 место | Мустафин А, 8 кл. | Логунова А.В. |

Преподавание **ОБЖ** осуществляла учитель первой категории Логунова А.В. Качество знаний составило в среднем - 93%, что на 1 % выше, чем в прошлом учебном году (92%).

Для юношей 10 класса в 2016-2017 учебном году учителем Логуновой А.В. успешно организованы военные сборы.

Всегда была высока результативность преподавания **физического воспитания** в МОУ СШ № 30. В этом году физкультуру преподавала опытный учитель высшей категории Ольховатская Г.А. (7-11 классы) и молодые учителя Казанцева А.А. (1-4 классы) и Прокопов Д.А. (5-6 классы).

Качество знаний в начальной школе составило 100%, в основной и средней школе по физической культуре составило 93%, что на 4% ниже, чем в прошлом учебном году (97%).

Под руководством учителя Ольховатской Г.А., как всегда, ученики школы приняли активное участие в 2016-2017 учебном году в соревнованиях различного уровня. Призеры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Первенство района по легкой атлетике (метание гранаты) | 2 место | Айдаралиев С., 11 кл. | Ольховатская Г.А. |
| 2.Соревнования «Президентские игры» (стрельба) | 2 место | Команда, 7-8 кл. | Ольховатская Г.А. |
| 3.Районная олимпиада по физической культуре | 2 место3 место | Айдаралиев С., 11 кл. Исмаилов Фуад, 11 кл. | Ольховатская Г.А. |
| 4.Первенство района по легкой атлетике (прыжки в длину) | 3 место | Орлинг В., 10 кл. | Ольховатская Г.А. |

Молодым учителям физкультуры также надо активнее привлекать ребят к участию в различных соревнованиях.

В течение года работали 2 спецгруппы по физической культуре. Их вели учителя Казанцева А.А. (1-4 классы) и Прокопов Д.А. (5-11 классы). Работа в спецгруппах велась молодыми учителями в соответствии с нормативными требованиями, согласно утвержденному расписанию. Физическая нагрузка давалась детям согласно медицинским рекомендациям.

**Анализ воспитательной работы школы**

**за 2016-2017 учебный год**

Одной из форм организации детей и подростков в школе в целях выработки навыков социального взаимодействия, умение брать на себя обязательства и выполнять их является **детское самоуправление.**

Участвуя в работе органов школьного самоуправления, обучающиеся приобретают целый ряд полезных привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера.

Развитие детской самодеятельности предполагает также широкое привлечение обучающихся к самообслуживанию, которое не только усиливает и поддерживает материально-хозяйственную базу коллектива и его жизнеспособность, но и решает ряд насущных задач воспитания.

**Для достижения поставленной цели и задач использовались следующие формы работы:**

1. Оказание практической помощи членам детской организации:

- учеба детского актива

2. Работа над методическими материалами:

- составление сценариев, массовых дел.

- оформление массовых дел, оформление школы, актового зала и рекреаций к праздникам, памятным датам;

-участие в районных, городских, региональных акциях;

-участие в мероприятиях приуроченных к памятным датам;

- участие в районных, городских, областных конкурсах.

В 2016-2017 уч. г. в Д/О «Страна Детства» состояли обучающиеся 2-11 классов. Актив организации состоит из обучающихся 8, 11 классов: Ватанская Э, Глоденко С, Серякова Н, Жукова Н, Слета Д. Сычева Л, Мустафин А, Насыров Т. и др.

Активность ребят развивается через привлечение их к организации и проведению классных и школьных дел. Традиционными и новыми делами стали такие:

- Линейка 1 сентября «День Знаний»;

- Праздник «День учителя» (День самоуправления);

- Оформление рекреаций к праздникам;

- «Посвящение в первоклассники»;

- Викторина «Символы России», 2-3, 9-11 классы;

- Несение вахты памяти «Знамя Победы»;

- Спортивный праздник «Спорт против наркотиков», для 7-11 классов;

- Выпуски тематических рисунков и плакатов к праздникам;

- Конкурс по оформлению новогодних окон «Раскрась окно»;

- Новогодний праздник «Мисс Зима»;

- Волонтерская помощь по уборке снега в МОУ интернат;

- Митинг-инсценировка, посвященный 2 февраля «Сталинградская битва»;

- Круглый стол в комнате боевой славы «Афган - наша память и боль»;

- Фольклорный праздник «Масленица» (сжигание чучела, праздник блинов);

- Праздничный концерт «Один в один», посвященный 8 марта;

- Участие в конкурсе «Педдебют» (визитная карточка учителя Фирсовой Т.А.);

- Акция «Остановим огонь вместе» (пропаганда ПБ для обуч-ся начальной школы).

- Изготовление оформления для школьного лагеря «Страна Спортландия»;

- Линейка «Последний звонок».

Воспитанники ДО «Страна Детства» приняли участие в мероприятиях районного детского объединения «NON-стоп!» и других мероприятиях разного масштаба, а именно в:

- Участие в региональной экологической акции «Экостайл» (сбор макулатуры 600 кг);

- Участие в региональной патриотической акции «Сталинградский поезд Победы-2017»;

- Городской конкурс «Мы рождены не для войны» (1 место);

- Участие в конкурсе «Красота спасет мир» (1 место);

- Сбор кормов в приют для бездомных животных;

- Региональный фестиваль Арт-Елок;

- Письма-пожелания, открытки к Новому году в детский онкоцентр;

- Участие в акции по сбору подарков в детский онкологический центр;

- Городской фестиваль – выставка «Волгоградские святыни», 2 место;

- Районный фестиваль национальных культур «В семье единой Волгоград», 2 место.

 Среди учащихся много талантливых и творческих детей. Все они входят в состав ученического самоуправления, которые, оформляют актовый зал и школу к праздникам. Члены самоуправления участвовали во многих районных, областных мероприятиях, конкурсах.

 Остаются так же и проблемы в работе: большая загруженность учащихся (элективные курсы, репетиторы), огромное количество мероприятий, малое количество активистов, нехватка времени на развитие личностных потребностей и организацию большего числа мероприятий, в т.ч. некалендарных.

 Исходя из этих проблем, основными задачами на 2017-2018 учебный год станут:

* повышение уровня самоуправления детей
* продолжение традиций школы
* участие в конкурсах
* участие в городских акциях и конференциях

По окончанию учебного года все участники ученического самоуправления, особо отличившиеся и наиболее активно принимающие участие в жизни школы, были награждены грамотами.

***Патриотическое и нравственное воспитание*** – одно из приоритетных направлений школы.

Для реализации данного направления воспитательной работы школы, исходя из анализа работы школы, на 2016-2017 учебный год были поставлены следующие задачи:

Основные направления патриотического воспитания прошедшего года:

* Подарки и письма ветеранам ВОВ, участникам тыла;
* Проведение классных и общешкольных мероприятий данной направленности;
* Участие в районных мероприятиях.
* Встречи с ветеранами - Афганцами;

Проведены мероприятия:

* Оформление поздравительных открыток для ветеранов ВОВ, Сталинградской битвы, защитников тыла силами обучающихся школы;
* Встреча с ветеранами - Афганцами, фотографирование;
* Уроки мужества «Во имя Родины! Во имя Победы!»;
* Уроки гражданственности: «День Народного Единства» (классные часы);
* Конкурс сочинений «Все мы разные – в этом наше богатство»;
* Книжные выставки: «Культурное наследие народов России»;
* Митинг-инсценировка, посвященный 2 февраля «Сталинградская битва»;
* Круглый стол в комнате боевой славы «Афган - наша память и боль»;
* Экскурсия на мемориальный комплекс Мамаев Курган,
* Выставка стенгазет, посвященный Сталинградской битве;
* Выставка рисунков и плакатов «Мир, подаренный Победой»;
* Мультимедийный проект-презентация «Герои Великой Отечественной войны»;
* Конкурс чтецов «Живое слово»;
* Участие в районной интеллектуально-познавательной игре «Салют, Победа!» ;

 Участие в районном конкурсе «Мы рождены не для войны» (1 место);

* Участие в митинге «Отсюда шла Победа на Берлин»;
* Участие в районных мероприятиях: в игре «Ты живешь на земле Сталинградской», в конкурсе «Прописаны в Волгограде навечно».
* Городской фестиваль – выставка «Волгоградские святыни», 2 место;
* Участие в региональной патриотической акции «Сталинградский поезд Победы-2017»;
* Районный фестиваль национальных культур «В семье единой Волгоград», 2 место.

Воспитание гражданского отношения к родному городу, своей родине проводилось и через привитие интереса к книге. В библиотеке были организованы выставки книг патриотической направленности.

 Есть положительные стороны работы коллектива школы:

* в рамках гражданского воспитания в школе организовано изучение Гимна РФ на уроках музыки;
* дети знакомы с ритуалами проведения торжественных линеек патриотической направленности, минуты молчания,
* уважение к людям старшего поколения проявляется в поступках ребят (уступают место в транспорте, вежливо и терпеливо встречают и провожают гостей школы, пожилых людей, с трепетом проводят праздники для ветеранов войны, дарят подарки, с желанием оказывают адресную помощь);
* ребята демонстрируют неплохие знания истории своего города,
* в школе традиционны изучение военной песни (как на уроках литературы, так и в рамках классных часов), их исполнение на уроках музыки, форма видеопоказа хроникальных фильмов и фотографий, видеолинейки, создание мультимедийного проекта по военной истории (Босоногий гарнизон).

 Одним из важных направлений **воспитательно-профилактической** работы школы является профилактика правонарушений и безнадзорности среди обучающихся. В 2016-2017 учебном году школа работала в данном направлении, реализуя следующие цель и задачи:

 Большинство несовершеннолетних, обучающихся в школе, из социально не защищенных семей, а именно: из семей многодетных, семей матерей-одиночек, малообеспеченных, семей-опекунов. Во многих семьях работает 1 родитель. За последние 4 года социальная картина школы лучше не стала. На контроле школы есть семьи, требующие особого внимания (основания: нет постоянного места жительства, родители не имеют постоянного места работы, не имеющие системы семейного воспитания).

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних школы и детской безнадзорности проводилась в направлениях:

* Работа педагогов по выявлению семей группы риска, составление банка данных;
* Организация воспитательно-профилактической работы в классных и школьном коллективе;
* Работа с семьями;
* Организация мероприятий по выявлению условий жизни детей в семьях;
* Деятельность совета профилактики, детской безнадзорности и всех видов отклоняющегося поведения у несовершеннолетних МОУ СШ № 30;
* Взаимодействие с субъектами профилактики;
* Организация досуга обучающихся.

В 2016-2017 уч.году была организована деятельность совета профилактики, детской безнадзорности и всех видов отклоняющегося поведения у несовершеннолетних МОУ СШ № 30. Работа Совета планировалась и проводилась в соответствии с соответствующим положением.

 Компонентами, входящими в систему профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся, являются организационные мероприятия, осуществляемые в школе:

* Планирование и корректирование работы по профилактике правонарушений совместно с инспекторами ПДН и сотрудниками КДН;
* Проведение мероприятий по выявлению обучающихся с девиантным поведением, из неблагополучных семей, создание банка данных;
* Систематическая работа со списком и банком данных «трудных» обучающихся и неблагополучных семей;
* Участие в месячниках по профилактике правонарушений, наркомании, проведение дней профилактики правонарушений в школе с привлечением сотрудников милиции;
* Использование возможностей окружающего социума, дополнительного образования с детьми;
* Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях обучающихся.

Структура взаимосвязи элементов системы осуществляется по следующим направлениям деятельности:

* Диагностика;
* Предупреждение;
* Коррекция.

В зависимости от объекта воздействия:

* Индивидуальное;
* Семейное;
* Групповое.

 В 2016-2017 учебном году была организована деятельность Совета профилактики правонарушений, безнадзорности и всех видов отклоняющегося поведения у несовершеннолетних МОУ СШ № 30. Работа планировалась и проводилась в соответствии с положением о совете профилактики.

 Основными задачами Совета стали:

* оказание помощи семьям в воспитании детей, в т.ч. психологической,
* постановка на ВШУ детей, требующих особого внимания, организация с ними профилактической работы;
* оказание экстренной помощи детям, оказавшим в тяжелой жизненной ситуации; изучение условий жизни обучающихся.

 Рассмотрены вопросы:

 - проблемы успеваемости и поведения обучающихся,

- организация занятости обучающихся, состоящих на различных видах учета,

 - социальный паспорт школы,

 - занятость обучающихся, стоящих на различных видах учета, в кружках, секциях школьных и внешкольных, привлечение их к внеклассным воспитательным делам.

- раннее выявление детей из неблагополучных семей,

- отчет о работе шефов-наставников,

- итоги работы совета профилактики за 1 полугодие,

- о нарушении ПДД обучающимся школы,

- учет неблагополучных и многодетных семей и работа с ними,

- рассмотрение персональных дел обучающихся, оказание им персональной помощи.

- отчет классных руководителей о реализации индивидуальной программы комплексной реабилитации обучающихся,

- рассмотрение вопроса о снятии с ВШУ,

- организация летней занятости обучающихся, стоящих на различных видах учета,

- об утверждении и реализации программ индивидуальной реабилитационной работы с несовершеннолетними,

- итоги работы совета профилактики МОУ СШ № 30 в 2016-2017 учебном году.

 В целях профилактики правонарушений среди подростков в 2016-2017 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. Работа с семьями «группы риска» ведется, начиная с начальной школы, совместно с детской поликлиникой.
2. Педагоги ведут систематический учет посещаемости учащихся, своевременно обращают внимание на особенности их поведения и взаимоотношений с одноклассниками. Старшеклассники тесно взаимодействуют со школьниками разных возрастов, оказывая шефскую помощь классам в подготовке различных мероприятий.
3. Спланирована совместная работа Совета профилактики, классных руководителей, учителей-предметников, родителей по воспитанию и обучению вышеуказанных школьников.
4. На поставленных на учет КДН и ЗП троих учащихся, составлены индивидуальные программы комплексной реабилитации Мирин Никита (9 класс), Пичугин С. (9 класс), Нуруллаев З. (10 класс).
5. Организована занятость обучающихся в кружках и спортивных секциях, в т.ч. стоящих на различных видах учета.
6. На базе школы действует кружки и спортивные секции.
7. Проведение акции «Каждого ребенка школьного возраста - за парту».
8. Беседы с учащимися по вопросам жестокого обращения с детьми.
9. Организованы школьные рейды в семьи учащихся
10. Профилактический день, во время которого инспектора ПДН ОП №2 провели беседы с учащимися 5-9 классов на темы: «Ответственность за совершение преступлений, предусмотренных статьями 4.5, 4.6 Волг. КоАП, ст. 282 УК РФ».
11. Проведен единый день профилактики (в рамках городского мероприятия) при участии сотрудников ПДН ОП № 2.
12. Беседа инспектора ПДН: *«Привычки, которые мешают нам жить».* Проведено 9 заседаний совета профилактики МОУ СШ № 30, где рассмотрены персональные дела обучающихся, в т.ч. стоящих на различных видах учета.
13. Проведен мониторинг среди обучающихся 6-8 классов по выявлению уровня гражданского правосознания
14. Правовые уроки: ознакомление со статьями УК РФ на уроках обществознания: статья 282. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства, статья 282.1. Организация экстремистского сообщества Организованы классные родительские собрания по проблемам занятости обучающихся, оказанию социальной, педагогической поддержки детям и их родителям, по вопросам законодательства, профилактики вредных привычек.
15. Участие в городском Интернет-собрании по профилактике правонарушений.
16. На педсоветах, совещаниях при директоре рассмотрены вопросы:
* Организация дежурства по школе
* Формирование банка данных «трудных» обучающихся. Посещаемость и успеваемость обучающихся, состоящих на различных видах учета
* Социальный паспорт школы
* Итоги акции «Каждого ребенка школьного возраста – за парту»
* Итоги проведения месячника по профилактике правонарушений
* О работе комиссии по оказанию социальной поддержки семьям
* Проверка состояния дневников обучающихся 5-9 кл. Своевременность оповещения родителей об успеваемости учащихся с помощью дневника
* Итоги работы школы по профилактике правонарушений
* Итоги проведения месячника по профилактике правонарушений
* Об организации контроля занятости обучающихся, стоящих на различных видах учета, в летний период
* О работе совета профилактики школы
1. На родительских собраниях, в т.ч. общешкольных, рассмотрены вопросы:
* «О совместной работе школы и ПДН»,
* «О разрешении школьных конфликтов», «О соблюдении обучающимися Единых требований школы»,
* «Безнадзорный подросток - путь к преступлению».
* «О взаимодействии семьи и школы в воспитании обучающихся»
* «Законодательная основа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних»
* «Воспитание толерантности в семье»,
* «Безнадзорный подросток - путь к преступлению»,
* «Нравственные ценности семьи - проекция поведения подростка»
* «Семья и семейные ценности»
* «Ответственность родителей за поведение детей. Профилактика кризисных состояний»
* «Толерантное отношение к детям» (5-9 кл.)
* «Воспитание толерантности в семье»
* «Организация летнего досуга обучающихся»
* Просвещение родителей по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних
1. Организовано взаимодействие школы по вопросам просветительской работы среди учащихся и родителей с детской поликлиникой № 2, ПДН ОП №2, Государственным казённым учреждением социального обслуживания «Волгоградский областной центр психолого-педагогической помощи населению”.
2. Месячники по профилактике наркомании, детской безнадзорности, правонарушений, где были использованы как традиционные, так и новые формы профилактического воздействия – ИКТ.
3. Проведены заседания МО классных руководителей: семинар по теме «Роль классного руководителя в организации классного самоуправления»,Методстудия: «Роль классного руководителя в организации педагогического сопровождения семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей»

 Выявлены неблагополучные семьи Михалевых, Абдурахимовой. Есть семьи, требующие особого педагогического внимания. Основные причины неблагополучия семей: отсутствие системы воспитания в семье, попустительское отношение к детям вследствие ограниченности самих родителей. В целях оказания педагогической помощи школа практикует следующие формы воздействия:

- изучение семей (методы: анкетирование родителей, беседы, обследование жилищно-бытовых условий, изучение традиций семьи),

- приглашение на родительские собрания, родительский всеобуч – просвещение родителей по вопросам воспитания,

- совместный анализ поведения и учебы школьника, организация встреч родителей и учителей-предметников для совместного планирования оказания ребенку поддержки,

- вовлечение родителей в школьную жизнь (совместная организация праздников, участие родителей в проведении классных часов, экскурсий),

- создание ситуации успеха (вовлечение ребенка в кружки, демонстрация успехов родителям, участие детей в школьных мероприятиях),

- рейды в семьи, организованные совместно с представителями родительской общественности.

Работа школы по профилактике правонарушений осложняется следующими факторами:

* сложно организовать систематическую работу нарколога с детьми, т.к. штат этих специалистов мал, по своей инициативе за помощью к наркологу дети и родители не обращаются;
* ослабление взаимодействия с сотрудниками ПДН.

 **Профилактика вредных привычек и наркозависимости** решает 2 основные задачи:

* Сохранение здоровья и бережное к нему отношение,
* Воспитание законопослушных граждан, соблюдающих правила общежития, не способных на противоправные действия.

В последнее время участились случаи употребления детьми и подростками пива, дети рано начинают курить. По-прежнему во многих случаях это провоцируют сами родители: собственный отрицательный пример и попустительское отношение в вопросе здоровьесбережения детей.

Основные формы работы по данному направлению, использованные в школьной практике в 2016-2017 учебном году:

* Беседы, классные часы
* Диагностики обучающихся, анкетирование
* Конкурс плакатов и рисунков по ЗОЖ
* Профдень нарколога
* Лекции для родителей
* Публичные выступления обучающихся
* Спортивные соревнования
* День здоровья

Проводились следующие мероприятия:

1. Классные часы по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ (в течение месяца), в т.ч. следующей тематики: «Курение и здоровье», «Полезные и вредные привычки», «Спорт вместо наркотиков», «Пагубное влияние психоактивных веществ» и т.д.
2. Соцопрос обучающихся 8-9 классов на предмет отношения к наркотикам.
3. Организовано обучение обучающихся приемам отказа от курения.
4. Уроки здоровья в начальных классах (программа «Здоровье»).
5. Рекламная акция: памятки «В здоровом теле – здоровый дух».
6. Лекторий по профилактике наркомании и преодолению вредных привычек в 6-7 классах.
7. Индивидуальные беседы с обучающимися группы риска на тему: «Последствия психоактивных веществ», врач-нарколог
8. Рекламная акция: «В здоровом теле – здоровый дух».
9. Мероприятия в рамках реализации программы ЕНИ-2017:
	* Беседы на тему «Что мы знаем о прививках»,
	* Тематические уроки по вопросам вакцинопрофилактики.
10. Участие в интернет-уроках.
11. Анкетирование на предмет выявления вредных привычек.
12. Классные родительские собрания: *«Ответственность родителей за поведение детей. Профилактика кризисных состояний»*
13. Семинар по теме:  *«Роль классного руководителя в профилактике*  *асоциального поведения подростков и вредных привычек»*.
14. Рассмотрение вопрос *на и совещании при директоре*: «О работе по профилактике вредных привычек»
15. Участие родителей в городских интернет-собраниях по проблемам наркомании и профилактики правонарушений.
16. Рейды в семьи обучающихся.

 Привлечены специалисты: нарколог, инспектор ПДН, работники музея, родительский комитет, руководители кружков школьных, ДЮЦ, пмк «Факел».

Проводилась работа как среди обучающихся, так и среди родителей.

Организованы и проведены общешкольные и классные родительские собрания здоровьесберегающей направленности:

 *«Профилактика вредных привычек, наркомании»,*

*«Проблема информационно-психологической безопасности личности обучающегося». «Безнадзорный подросток - путь к преступлению».*

 Диагностики на предмет выявления отношения обучающихся к табакокурению, наркотикам и алкоголю показали в основном негативное отношение ребят к курению, наркомании и алкоголизму. Школьники понимают степень опасности для человеческого организма вредных привычек. Однако по-прежнему существует мнение некоторых ребят, что немного покурить – это не страшно, ведь есть живой пример благополучной жизни родителей. При этом заметно снизился интерес к курению сигарет.

Организована работа с учителями:

* Семинар классных руководителей СШ № 30: «Роль классного руководителя в профилактике асоциального поведения подростков и вредных привычек»;
* Рассмотрение вопроса на педсовете: «Организация оздоровительного лагеря и укрепления здоровья детей в летний период».

В 2016-2017 учебном году не зафиксированы случаи употребления наркотических веществ обучающимися школы. Однако есть случат употребления насвая, официально не признанного как наркотик, однако влияющего на состояние здоровья, поведение подростков.

**Внеурочная деятельность** является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности и организуется с требованиями стандарта начального образования.

Школа предоставляет выбор спектра занятий, направленных на развитие личности ребенка: художественно-эстетическое, социальное, познавательное, спортивно-оздоровительное. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организаций, таких как: кружки, спортивные секции (кружок бисероплетения «Неповторимый букет» - 2 часа, проектно-исследовательская деятельность «Я- исследователь» для обучающихся 1 класса -1 час, «Речевой этикет» для обучающихся 2 классов-1 час, «Мой родной край» для обучающихся 3 класса-1 час, «Живой мир родной природы» для обучающихся 4 класса – 1 час, кружок «Квилинг» для обучающихся 2-3 классов - 1 час, кружок «Модульное оригами» для обучающихся 2-3 классов - 1час, кружок «Танцевальная ритмика» для обучающихся 1- 4классов – 1 час, спортивная секция «Гандбол» для обучающихся 2- 4 класса – 3 часа, спортивная секция «Большой теннис» - для обучающихся 1-4 классов - 2 часа, спортивная секция «Баскетбол» - 3 часа)

**Спортивно – оздоровительная деятельность.**

Занятия спортивных секций **«Большой теннис»** (руководитель Аверичкина Г.И , договор о сотрудничестве № 4 с МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района от 01.09.2016г), **«Баскетбол»** (руководитель Астафьев И.М. договор о сотрудничестве № 2/21Б с МОУ СДЮСШОР № 2 от 10.10. 2015г.), **«Гандбол»** (руководитель Смирнова Е.Ю. договор о сотрудничестве № 2/3164 с ГБУВО «ЦСП по гандболу» от 20.09.2015г.), **«Танцевальная ритмика»** проводятся на базе спортивного зала МОУ СШ № 30. Занятия в данных секциях позволяет детям стать более целеустремленными, организованными, дисциплинированными.

Большое внимание придается развитию скоростных качеств, быстроты ответных действий, ловкости, координации, выносливости.

Метод проведения занятий игровой, с акцентом на физическую подготовку. Особое место в занятиях отводиться упражнениям с различными мячами. Задача таких упражнений – не только физическое развитие, но и освоение умений владеть мячом, согласовывать свои действия с мячом во времени и пространстве.

**Художественно- эстетическая деятельность.**

Кружок **«Неповторимый букет»** (руководитель Лялина Н.Т., договор о сотрудничестве № 4 с МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района от 01.09.2016г ) предназначен для работы с детьми, у которых недостаточно развиты мышцы рук и ручная умелость. Учёнными доказано, что развитие речи у дошкольников находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук, формирование речи совершенствуется под влиянием импульсов идущих от рук. Уровень развития мелкой моторики и координации движения рук – один из показателей интеллектуального развития ребёнка.

Занятия с бисером занимают особое место в развитии ребенка, т.е  воздействуют на него комплексно:

* повышают сенсорную чувствительность, т.е. способствуют тонкому восприятию
формы, фактуры, цвета;
* развивают  воображение, пространственное мышление, общую ручную умелость, мелкую моторику;
* формируют умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть
результат и достичь его, при необходимости вносить коррективы в
первоначальный замысел.

Занятияв **кружке «Квиллинг»** (руководитель Обухова Н.В.) направлены на приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности (сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации), способствуют развитию самостоятельности и способности обучающихся решать творческие и изобретательские задачи

Занятияв **кружке «Модульное оригами»** (руководитель Логунова А.В.)способствуют концентрации внимания, так как заставляют сосредоточиться на процессе изготовления, чтобы получился ожидаемый результат, стимулируют развитие памяти, ведь ребёнок, чтобы сделать поделку должен запомнить последовательность её изготовления, приёмы и способы складывания. Одним словом, развивается интеллект. Занятия в этом кружке помогают им развить аккуратность, усидчивость, творчество, воображение и, конечно же, мелкую моторику.

**Проектно-исследовательская деятельность**

В настоящее время во всех сферах общественной жизни востребованы люди адаптированные, творческие, активные, мобильные, инициативные. В соответствии с последними исследованиями в области социальной и педагогической психологии, творчество выступает необходимым условием успешной социализации современного человека. Современный человек должен уметь наблюдать, анализировать, вносить предложения, отвечать за принятые решения. Все эти качества личности формируются при выполнении учебных проектов **«Юный исследователь»** для обучающихся 1-ых классов.

Цель: формирование и развитие исследовательского поведения обучающихся, расширение и интегрирование знаний обучающихся, вовлечение их в активную проектно-исследовательскую деятельность через организацию творческих мастерских

Объектом исследования выступает обучение младших школьников приёмам исследовательской деятельности.

Предметом исследования является процесс формирования проектно-исследовательской деятельности через творческие мастерские.

Цель проекта **«Речевой этикет»** для обучающихся 2 класса, является воспитание культуры поведения, культуры общения, уважительного отношения к людям.

Формами занятий с  обучающимися по данному направлению являются:  экскурсии,   тематические беседы, проекты

Цель проекта **«Мой родной край»** является формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интерес к истории Родины

Формы проведения занятий это - экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.).

Цель проекта **«Живой мир родной природы»** – углубленное изучение природы родного края, её ресурсов; формирование элементов экологической культуры у детей младшего школьного возраста.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у младших школьников умения анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно мыслить.

На занятиях используются различные виды деятельности теоретического и практического характера: лекции, эвристические беседы, экологические викторины и сказки, интеллектуальные игры, работа с наглядными пособиями; работа в школьном саду, экскурсии. На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотографий, диапозитивов; используется разнообразный раздаточный материал, справочная литература. Это позволяет учащимся увидеть красоту природы, её уникальность, понять необходимость её охраны, бережного отношения с ней.

Проектно-исследовательскую деятельность ведут учителя начальных классов Прокопова С.Г., Павлова Е.Н., Засобина Л.В., Тарбушина С.М., Сулацкая Е.А.)

 Объем максимальной внеурочной деятельности не превышает норму и составляет 330 часа в год, 10 часов в неделю и соответствует предельно допустимой годовой аудиторной внеурочной нагрузке при 5-ти дневной учебной неделе.

Вопросы организации занятости обучающихся, дополнительного образования, работы кружков обсуждались на совещаниях при директоре

Школа продолжала **профилактическую работу по предупреждению ДТП и ДТТ.** Формы работы традиционны:

* проведение инструктажей по ПДД обучающихся,
* разработка маршрутов безопасного движения,
* проведение занятий на транспортной площадке,
* изучение ПДД в рамках ОБЖ,
* беседы с родителями экспресс-опрос «Маршрут в школу»
* конкурс рисунков на тему «Осторожно: дорога!»
* проведение школьной игры «Светофор»
* выступление школьной агитбригады
* обновление информационного уголка,
* подготовка транспортной площадки в августе и мае,
* встреча с инспектором ГИБДД, беседы с обучающимися 1-4 кл.
* участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»
* участие в районном конкурсе агитбригад «Светофор»
* участие в месячнике безопасного движения (сентябрь),
* рассмотрение вопросов профилактики ДТП на педсовете
* тематические классные часы

Реализована программа по профилактике ДТТ и ДТП как в рамках предмета ОБЖ, так и во внеурочное время; рассмотрены темы: «Правила поведения на дороге», «Светофор – мой друг», «Поведение в общественном транспорте», «Красный, желтый, зеленый», «Поведение пешехода на нерегулируемом участке дороге» и др..

Проведен День безопасности движения.

Работа школьного отряда ЮИД была проведена не в полной мере.

Остается проблематичной организация занятий на транспортной площадке. Причины:

- наличие только одной площадки в помещении школы (в школьном дворе нет места для организации площадки),

- накладки в расписании уроков классных руководителей и классов.

На общешкольном родительском собрании освещена тема: «Роль семьи в профилактике детского травматизма», в.т. вопросы безопасного поведения детей и подростков на улицах и дорогах, необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей, запрещения детям езды на велосипедах на проезжей части до достижения ими возраста 14 лет.

Родители обучающихся привлечены к участию в акции «Засветись».

На совещаниях при директоре рассматривались вопросы профилактики ДТТ, пропаганды ПДД, детского травматизма:

«Об итогах проведения акции «Внимание: дети!»

«Состояние детского травматизма в школе. Деятельность коллектива школы по профилактике детского травматизм»

«Контроль ведения журналов инструктажа с обучающимися классными руководителями»

В прошедшем учебном году не было зафиксировано ни одного ДТП с участием обучающихся школы.

Педагогам школы в следующем учебном году необходимо систематизировать работу по данному направлению.

Решались вопросы обеспечения **пожарной безопасности.**

В течение учебного года организованы 4 учебные эвакуации, в т.ч. во время работы ГОЛ.

В течение года обучающиеся школы изучали правила поведения при пожаре, реализовывалась программа по профилактике пожароопасных ситуаций «Огонь и вода», включившая в себя темы:

«Меры предосторожности по недопущению пожара в помещении»,

«Первичные средства пожаротушения и их применение»,

«Действия при пожаре»,

«Эвакуация по сигналу пожарной тревоги».

 Кроме того, на классных часах рассматривались темы по предупреждению пожаров:

* Пожары – беда для человека. Детские шалости и другие причины возникновения пожара на улице и дома
* Меры предосторожности по недопущению пожара в квартире
* Меры предосторожности по недопущению пожара в квартире
* Как действовать при возникновении пожара дома, в школе
* Последствия пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности
* Эвакуация при пожаре из мест массового отдыха и развлечения
* Характеристика пожара как опасного фактора окру­жающей среды, причин возникновения пожаров и способов борьбы с ними

Были проведены плановые инструктажи по ТБ и правилам поведения при пожаре как с обучающимися, так и с работниками школы.

В рамках Дня защиты детей проведены занятия:

* Классный час с элементами театрализации и игры «Будь осторожен с огнем»
* Классный час с элементами игры «Осторожно: огонь!»
* Викторина с использованием ИКТ «Огонь – друг, огонь - враг»
* КВН по теме: «Пожарным можешь ты не быть…» -

 и встреча с представителем пожарной части.

По-прежнему остро ощущалось отсутствие профессиональной поддержки со стороны специалистов-пожарных, в т.ч. в организации работы ДЮП.

Вопросы работы школы по профилактике пожароопасных ситуаций, безопасности школы рассматривались на совещании при директоре и педсоветах:

«Готовность школы к новому учебному году»

«Подготовка и проведение «Дня защиты детей» в МОУ СОШ № 30»

«Итоги проведения «Дня защиты детей» в МОУ СОШ № 30»

Деятельность коллектива школы по **профилактике детского травматизма** регулируется локальными актами и приказами по школе, соответствующими задачам работы школы и его Уставу.

 На основании положения «О порядке расследования и учете несчастных случаев с обучающимися МОУ СОШ № 30» устанавливается единый порядок расследования, учета и оформления несчастных случаев с обучающимися образовательного учреждения в период образовательного процесса независимо от места его проведения. Ответственность за жизнь и здоровье детей несут директор школы, учителя и классные руководители, с чьими обучающимися и на чьих уроках происходят несчастные случаи.

Наблюдались случаи применения физической силы (толчки) на уроках физкультуры и переменах .

 Все вышеуказанные случаи обошлись без тяжких последствий.

 Ситуации с толканием по-прежнему имеют место быть. Мотивация такого поведения разная:

- желание обратить на себя внимание, самоутвердиться,

- игра,

- рассеянное внимание или нежелание замечать рядом с собой других людей,

- желание «ответить тем же», в результате полученного толчка или оскорбления.

Основные причины в этих случаях: взаимная неприязнь, желание доминировать в отношениях. Сказывается недостаточная работа педагогов в обучении детей умениям устанавливать контакт друг с другом, относиться друг к другу терпимо.

Обучающиеся не задумываются о последствиях происходящего. Выясняя отношения с другими, используют недопустимые способы общения, проявляя озлобленность. Все это свидетельствует о недостаточном развитии у детей чувства ответственности за свои поступки, нетерпимом отношении к окружающим. Такое состояние и поведение школьников говорит о недостаточной работе учителей с обучающимися и их родителями.

Проводились следующие виды профилактической работы:

- инструктажи по ТБ с обучающимися,

- инструктажи по спец. предметам,

- рассмотрение вопросов режима работы школы, единых требований к обучающимся, ознакомление с Уставом школы, правилами для обучающихся – на родительских собраниях,

- изучение на классных часах правил поведения на улице, в общественных местах, в школе и т.п. как теоретически, так и практически (в походах в театр, музей, при переходе улиц и т.д.),

- изучение тем безопасности на уроках,

- демонстрация презентаций по темам безопасности на уроках и классных часах и их обсуждение.

В соответствии с планом внутришкольного контроля проводилась проверка ведения журналов инструктажей. Последняя проверка показала, что классными руководителями учтены все замечания, исправлены недочеты в оформлении журналов; инструктажи по технике безопасности с обучающимися своевременно проводятся, с отсутствующими обучающимися инструктаж проводится в индивидуальном порядке с записью в журнале фактической даты.

С начала учебного года неоднократно проводились совещания по вопросу профилактики детского травматизма.

 Дети находятся в школе под полной ответственностью учителей. Родители должны быть уверены в том, что с ребенком в школе ничего не случится. А значит, мы, учителя, несем ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время учебного процесса.

Итак, основные причины несчастных случаев, конфликтов:

1. Несоблюдение правил безопасного поведения на перемене (толкание, подножки, передвижение бегом).
2. Несоблюдение правил спортивных игр.
3. Недостаточная толерантность во взаимоотношениях между школьниками, агрессивность.
4. Недостаточная работа учителей, классных руководителей по профилактике агрессивного поведения обучающихся, воспитанию лучших личностных качеств у ребят, уважения друг к другу, толерантности.

**Выводы по результатам анализа работы:**

1. Школа функционирует стабильно:

* предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям ребенка;
* направление работы соответствует целям и задачам.

2. Учебный план выполнен. Государственная программа по предметам пройдена в полном объеме, без отставаний.

3. Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно. Достижения в области учебной работы обеспечили относительно успешное завершение учебного года.

**Задачи педагогического коллектива на 2017-2018 учебный год:**

1. Добиваться высоких результатов в реализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов и в достижении новых образовательных целей.
2. Способствовать активному внедрению педагогами инновационных образовательных программ. Шире использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в процессе обучения и в воспитательной работе.
3. Развитие мотивации педагогов на личностно-профессиональное развитие, повышение квалификационной категории, распространение инновационного педагогического опыта, овладение передовыми педагогическими технологиями.
4. Продолжить развитие системы внеурочной деятельности обучающихся, направленной на формирование духовно-нравственной культуры, гражданской позиции, патриотических чувств, здорового образа жизни.

 5.Поддержание и укрепление школьных традиций, спсобствующих созданию общешкольного коллектива, развитию толерантных отношений среди обучающихся.

 6. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы школы.

Директор МОУ СШ №30 Н.В.Донцова