

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 30 КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от 26.08 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СШ № 30


/Н.В.Донцова
«01» 10 2021г.

**Рабочая программа по платным образовательным услугам
«Английский с радостью»**

1 класс

Автор-составитель программы: Волкова В.А.

2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по программе занятий курса по английскому языку для 1 класса разработана на основе авторской программы «Английский с радостью» автор Кияткина Л.Б.

Программа для курса рассчитана на 28 часов, из расчета 1 занятие в неделю.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Программа составлена с учетом требований ФГОС НОО и обеспечивает развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации как в учебной, так и внеурочной деятельности, а так же позволяет младшему школьнику проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. В рамках данной программы формируются коммуникативные и социальные навыки обучающихся в начальной школе, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка.

Проведение занятий по курсу направлено на развитие эмоционально-положительного фона учебной деятельности первоклассников через освоение иностранного языка посредством динамических пауз в форме пальчиковых игр.

Программой предусмотрено овладение иностранным языком в наиболее доступной для ребенка форме - пальчиковыми играми (используя их речевые возможности), способствующие формированию языковой компетенции. Отличительной особенностью данной программы является то, что на занятиях используется пальчиковая гимнастика, стимулирующая развитие речи, пространственного мышления, внимания, воображения, воспитывающая быстроту реакции и эмоциональную выразительность.

Программа построена так, что ребёнок на занятиях получает массу необходимых для его эмоционального и интеллектуального развития впечатлений. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа над текстом пальчиковой гимнастики, её многократное проговаривание, сопровождающееся двигательной драматизацией, способствует более прочному усвоению английской лексики, что в несколько раз увеличивает эффективность обучения.

В процессе работы обязательна смена видов деятельности. Занятия по программе “Веселый английский” включают комфортно-щадящие условия на рабочем месте для всех и для каждого, помогающие усвоить и переработать учебный материал. На уроках вводится игровая драматургия по изучаемой теме, прослеживаются связи с музыкой, фольклором изучаемого языка. С целью опыта творческого общения в программу вводятся коллективные задания.

Цель программы:

Создание условий для формирования интереса к раннему изучению иностранного языка в игровой форме и развития эмоциональной сферы обучающихся.

Задачи программы нашли отражение в следующих аспектах:

I. Познавательный аспект:

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка.

II. Развивающий аспект:

- развивать технику речи, артикуляцию, интонации, двигательные способности детей через драматизацию;
- развивать учебные умения;
- формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке, познакомить их с основами актерского мастерства.

III. Воспитательный аспект:

- воспитание толерантности и уважения к другой культуре, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- воспитание личностных качеств (умение работать в паре, группе, коммуникабельность).

Программа содержит 4 раздела.

Первый раздел – «Hello, English!» (6 часов) позволяет познакомиться с лексическими единицами по теме «Знакомство», «Числительные от 1 до 10», «Цвета». Обучающиеся знакомятся со значением английского языка в современном мире, англоговорящими странами, со столицей Великобритании – Лондоном и его достопримечательностями. В данном разделе дети учатся вести короткий диалог по ситуации «Знакомство», «Любимый цвет». Отрабатывается употребление в речи структур My name is/I'm from/My favourite color is/I like... Выполняются увлекательные задания, направленные на активизацию личных и притяжательных местоимений в речи учащихся. Интересные упражнения помогают учащимся овладеть формами глагола to be (Present Simple). Дети узнают о наиболее распространенных английских именах, сравнивают английские имена с русскими.

Во втором разделе «Meet my family» (8 часов) ребята знакомятся с лексическим материалом по темам «Семья», «Мой дом». В занимательных упражнениях отрабатывается правильное употребление смыслового глагола have got/has got, употребление, неопределенного артикля a/an, множественное число существительных. В данном разделе отрабатывается употребление структур I have got a/It's a ... При помощи оживающих картинок и музыкального сопровождения дети с лёгкостью запоминают прилагательные tall, long, big, little, fat, happy, small etc. Выполняются увлекательные задания, направленные на активизацию прилагательных в речи учащихся. Ребята защищают свои проектные работы «Генеалогическое древо семьи» и «Мой родной дом», тем самым закрепляя лексику по изученной тематике. Дети знакомятся с особенностями празднования Нового года и Рождества в стране изучаемого языка.

В третьем разделе «My funny friends» (7 часов) учащиеся получают возможность познакомиться с лексикой по теме «Животные», «Игрушки». Отрабатываются навыки употребления модального глагола can в утвердительном предложении, а также использование глаголов sing, go, jump, run, fly, swim, stand, sit etc. Красочные, интересные упражнения помогают учащимся отработать образование вопросительных и отрицательных структур с глаголом can. В данном разделе дети учатся вести короткий диалог по ситуации «Моя любимая игрушка», строят мини высказывание о любимом домашнем питомце. Также в этом разделе совершенствуются навыки употребления неопределенного артикля a/an. Происходит закрепление навыков использования смыслового глагола have got/has got. Выполняются увлекательные проектные задания, направленные на активизацию лексики в речи детей.

В четвертом разделе «In all weathers» (7 часов) основное внимание отводится усвоению знания лексики по теме «Части тела», «Погода». Отрабатывается употребление в речи структуры безличного предложения. Происходит закрепление навыков использования смыслового глагола have got/has got. Выполняются увлекательные задания, направленные на активизацию ранее изученной лексики в речи учащихся. Дети знакомятся с климатическими условиями Великобритании.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно – деятельностный подход. Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

Личностные:

Учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к урокам английского языка.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- познавательной мотивации к изучению английского языка;
- внимательного отношения к красоте окружающего мира;
- эмоционально-ценостного отношения к произведениям английского фольклора.

Предметные

Учащиеся научатся:

- понимать на слух и обыгрывать небольшой текст пальчиковой гимнастики, построенного на изученном материале с опорой на драматизацию;
- использовать свои творческие способности и фантазию при составлении собственных игр.

Учащиеся получат возможность научиться:

- передавать характер и эмоции изображаемых объектов;
- подбирать динамические стишкы к пальчиковым играм по изученным темам;
- работать в группах и индивидуально.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;
- выполнять работу по заданной инструкции;
- использовать изученные приёмы работы над пальчиковой гимнастикой;
- вносить корректизы в свою работу.

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;

- анализировать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;
- решать творческую задачу, используя известные средства;
- включаться в самостоятельную творческую деятельность.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- динамично обыгрывать в заданном темпе стихи пальчиковых игр;
- различать фольклор своей и страны изучаемого языка.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для составления собственных пальчиковых игр.

Требования к уровню знаний, полученных по окончанию учебного курса:

В результате учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- понимать на слух короткие тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

УЧЕБНО-ГЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
программы занятий курса по английскому языку
«Английский с радостью» для учащихся 1 классов

Цель программы: Создание условий для формирования интереса к раннему изучению иностранного языка в игровой форме и развития эмоциональной сферы обучающихся.

Категория слушателей: учащиеся 1-х классов.

Срок обучения: 28 часов.

Режим занятий: 1 час в неделю

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Всего занятий	из них	
			теоретиче- ских	практических
Раздел «Hello, English».				
1	Знакомство.	2	1	1
2	Числительные от 1 до 10.	2	1	1
3	Цвет.	2	1	1
итого по разделу		6	3	3
Раздел «Meet my family».				
1	Семья.	3	2	1
2	Место, где я живу.	4	3	1
3	Новый год и Рождество в Британии.	1	1	0
итого по разделу		8	6	2
Раздел «My funny friend».				
1	Животные.	4	3	1
2	Путешествие в страну игрушек.	3	2	1
итого по разделу		7	5	2
Раздел «In all weathers».				
1	Времена года и погода.	2	1	1
2	Части тела.	3	2	1
3	Теперь я знаю всё!	1	0	1
4	Добро пожаловать на «Safari party».	1	0	1
итого по разделу		7	3	4
итого за год		28	17	11

Содержание рабочей программы курса

Раздел «Hello, English» (6 часов)

- Донесение до понимания учащихся необходимости овладения иностранным языком в современном мире.
- Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение строить мини диалог этикетного характера.
- Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
- Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.
- Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
- Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.
- Знакомство с наиболее распространенными английскими именами в сравнении с русскими именами.
- Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
- Разучивание и драматизация пальчиковых игр.

Аудированиe	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий аспект
What is your name? How are you? Where you from? Repeat after me, listen to me, name the picture. How old are you? What color is it? What's your favourite color?	Hello, goodbye, bye-bye, good morning, Russia, Great Britain, London, a map, a capital Английские имена девочек и мальчиков. Числительные от 1 до 10. Yellow, red, green, blue, orange, purple, grey, white, black, pink, brown, etc.	My name is Olga. I'm fine/OK/good/bad, etc. I'm from Russia. I am seven. My favourite color is red/yellow/blue. I like red.	Инсценировка песни «What's your name?» Игра «Разноцветные краски».	Знакомство с англоговорящими странами. Цвета в школьной форме Британцев.

Пальчиковые игры: «Hello, how are you», «Whoops, Johnny!», «Ten in the bed», «I see green».

Раздел «Meet my family» (8 часов)

- Расширение лексического и грамматического материала.
- Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать мини сообщение по заданной теме.
- Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение строить мини диалог этикетного характера.
- Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, самостоятельности и инициативы при создании проекта «Мой родной дом».
- Развитие навыков аудирования английской речи.
- Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций, а так же с особенностями жилья в англоговорящих странах.
- Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической деятельности.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий аспект
Have you got a sister/brother? What is her/his name? Who is this? How many rooms have you got in your house/flat? Which rooms have you got? What's this? Do you like holidays? What holiday do you like? Do help to decorate a Christmas tree?	Dad, mum, sister, brother, grandma, grandpa, family, a boy, a girl, a doctor, a pilot, a teacher, an engineer, a nurse, etc. Личные местоимения: I/she/he/it. Притяжательные местоимения: my/his/her. Big, small, a kitchen, a bathroom, a bedroom, a hall, a living-room, a lamp, a bath, a table, a chair, a bed, a sofa, a TV-set, a fridge, a computer, a garden, etc. New Year, Christmas, a	This is my brother/sister. His/her name is... I have got a I have got two bedrooms, a kitchen, a bathroom, a hall, a living-room. It's a lamp/a bed/a bath, etc. I like New Year/Christmas. Yes, I do/No, I don't.	Проект «Генеалогическое древо семьи». Проект «Мой родной дом». Изготовление рождественских открыток.	Быт и семейные традиции в Англии. Традиционные и современные дома Великобритании. Особенности празднования Нового года и Рождства в Великобритании.

present, Santa Claus, a holiday, a bell, Christmas tree, sing songs, decorate, dance, help.

Пальчиковые игры: «Grandma's spectacles», «The finger family», «Up to the ceiling», «Home, sweet home».

Раздел «My funny friends» (7 часов)

- Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
- Полонение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданным темам.
- Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
- Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь.
- Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о домашнем питомце и своей любимой игрушке.
- Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What's your favourite animal? Have you got a pet? What can a frog/dog/cat/horse do? What's your favourite toy? Where's the teddy bear? How much is it?	Модальный глагол can. A dog, a cat, a horse, a fish, a frog, a bear, a crocodile, a monkey, an ant, a lion, a tiger, a giraffe, a parrot, a bird, an elephant, a rabbit, a snake, a wolf, an animal,	I have got a pet. It's a cat. His name is Basya. Basya can run and jump. I like cats. A dog can run./A frog can jump. My favourite animal is a dog. I am a bear. My name is ... I	Проект «Забавные зверушки» (создание масок животных). Представление своего персонажа. Ситуативная игра «Магазин игрушек».	Знакомство с известными зоопарками Великобритании. Магазин игрушек Hamleys в Лондоне.

etc. Глаголы движения: fly, run, jump, play, sit, stand, swim, etc. Предлоги места: on, in, under, by. A teddy bear, a doll, a toy, a ball, a car, a soldier, etc. Pence, pound	can... My favourite toy is a doll/a teddy bear/a car, etc. My teddy bear is brown. It's under/on/in...	
---	---	--

Пальчиковые игры: «Five little monkeys», «The quiet mouse», «Great big ball», «My turtle», «Five little bees», «The elephant».

Раздел «In all weathers» (7 часов)

- Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
- Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
- Развитие навыка диалогической речи учащихся.
- Совершенствование навыков аудирования.
- Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What's your favourite season?	Summer, winter, autumn (fall), spring.	My favourite season is/ I like winter.	Описание нарисованного пейзажа.	Климат Великобритании.
What season is it? Is it cold/ hot/	Cold, hot, sunny, rainy, windy, cloudy, foggy, etc.	It's winter/summer/spring. It's cold/sunny/windy today.	Ситуативная игра «У доктора Айболита».	

sunny? What's the weather like today? How's the weather?	Eyes, ears, a nose, a mouth, a head, hair, hands, legs, fingers, etc.	I have got dark hair and green eyes. My mum has got...	
---	---	--	--

Пальчиковые игры: «One little finger», «Autumn leaves», «Rain», «The eentsy, weentsy spider», «On my head».

«Я знаю всё!», Мероприятие - Добро пожаловать на «Safari party».

- Повторение пройденного материала.
- Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
- Знакомство детей с разнообразными играми сверстников страны изучаемого языка.
- Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Используемая литература

1. Андрющенко, Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012
2. Быкова, Н.И. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский в фокусе Starter/ Spotlight для 1 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011
3. Васильева, Т.Б., Иванова, И.Н. Английский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.- М.: Вентана - Граф, 2009
4. Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей. – М.: Айрис Пресс, 2006
5. Гайнутдинова, М. Ю. О возможности принципов посильности и доступности в изучении иностранного языка на раннем этапе // Язык. Культура. Образование: сборник материалов международной научной конференции "Чтения Ушинского". - 2010. - С.85-90.
6. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010
7. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011
8. Дольникова, Р. А., Фрибус, Л.Г. Как детишек нам учить по - английски говорить. English for the little ones (аудиокурс MP3). – СПб.: Каро, 2010
9. Иванова, Л. А. Динамика изменения приемов обучения говорению на английском языке. Система " Детский сад - начальная школа" // Иностранные языки в школе. - 2009. - N 2. - С.83-87.
10. Калашник, Т., Яговкина, Е. Внеурочная деятельность как средство развития познавательных и творческих способностей учащихся. 2016. URL: <http://iyazyki.prosv.ru/2016/08/extracurricular-activity/#more-25270>. (Дата обращения: 21.08.2016).
11. Комаров, А. С. Игры и пьесы в обучении английскому языку - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009
12. Лосева С.В. Английский в рифмах 3-е издание, исправленное и дополненное. - М.: ЧП Лапченко А.Б., 2002
13. Мирзаханова, М. М. Игровое обучение английскому языку детей младшего школьного возраста // Иностранные языки в школе. - 2012. - № 10. - С.70-74.
14. Миронова, В. Г. Английский язык для начальной школы. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009
15. Мухтярова, Е.А. Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС. 2016. URL: <https://infourok.ru/organizaciya-vneurochnoy-deyatelnosti-v-ramkah-realizacii-fgos-klub-angliyskiy-yazik-i-kultura-873992.html>. (Дата обращения: 15.08.2016).
16. Нищева, Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» - СПб.: Детство-Пресс, 2009
17. Пешкова, Г.В. Пальчиковые игры на английском языке.- изд. 2-е. – М.: Феникс, 2016
18. Предко, Т.И. Английская лексика в играх. 43 vocabulary games. – М.: Феникс, 2015
19. Примерные программы внеурочной деятельности.: Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010
20. Интервью с советником управляющего директора издательства «Просвещение» М.Р. Леонтьевой на тему «Зачем нужна рабочая

- программа?» / А. Уварова // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 3. С.2-6.
21. Соснина, Г.В. Формы внеурочной деятельности по английскому языку в школе. 2015. URL: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/01/15/formy-vneurochnoy-deyatelnosti>. (Дата обращения: 28.08.2016).
22. Сметанина, Н.И. Организация внеурочной деятельности по английскому языку с мотивированными обучающимися. 2013. URL: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/06/08/organizatsiya-vneurochnoy-deyatelnosti>. (Дата обращения: 28.08.2016)
23. A. Harvey, Jh. Oakley Game on! 150 activities for English language learner. – M.: Express Publishing, 2006
24. Miles Kelly Publishing Nursery Treasury Детская сокровищница стихов. – Англия: Miles Kelly Publishing Ltd., 2011

Использование интернет – источников

1. www.learnenglishkids.britishcouncil.org
2. www.englishbaby.ru
3. www.weekenglish.ru
4. <http://www.preschoolrainbow.org>
5. www.englishforkids.ru
6. www.supersimplelearning.com
7. www.freekidsmusic.com
8. www.infourok.ru
9. www.english4kids.russianblogger.ru
10. www.study-languages-online.com
11. www.youtube.com
12. www.kenglish.ru
13. www.songsforteaching.com
14. www.videouroki.net